

昆明医科大学第六届教代会第五次会议 第十二届工代会第五次会议召开

本报讯 4月9日,昆明医科大学第六届教职工代表大会第五次会议、第十二届工会会员代表大会第五次会议在呈贡校区隆重召开。学校党政领导、教职工正式代表、列席代表参加。

校党委副书记、校长李松在会上作了题为《砥砺前行开新局 奋楫扬帆谱新篇——优异成绩铸就辉煌》的报告,充分肯定了学校2020年取得的成就,过去一年,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚决贯彻落实党中央国务院、云南省委省政府和省委教育工委教育行政决策部署,坚持稳中求进工作总基调,坚持新发展理念,全面加强改革,共克时艰,真抓实干,统筹推进疫情防控和教育教学发展,各项工作取得新进步。报告总结了学校2020年“十三五”时期“三件战书”,指出了学校发展存在的困难和问题,从10个方面对明年重点工作进行了安排部署。

报告指出,2021年是中国共产党成立100周年,是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇之年,是“十四五”和开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一

昆明医科大学召开第十届中国大学生医学技术大赛临床医学专业五年制赛道西南西北分区赛筹备工作会

本报讯 3月30日,昆明医科大学召开第十届中国大学生医学技术大赛临床医学专业五年制赛道西南西北分区赛筹备工作会。竞赛委员会主任、校长李松,竞赛委员会副主任、副校长李燕,竞赛委员会成员和8个竞赛相关工作组组长参加会议。

李松主持会议,他在总结讲话中对工作提出4点要求。一是要统一思想,提高认识,把办好本次国家大赛作为全面加强爱国教育、全面加强工作作风建设的重要载体,作为建设高水平医科大学的重要要求,充分展现医大精神,进一步扩大学校的影响力。二是要加强组织领导,统筹规划,做到全校上下一盘棋,各工作组之间要相互支持和配合,主动作为,形成工作合力。三是要明确目标任务,落实责任。各工作组要认真研读学校制定的工作方案,细化工作任务,稳步推进,确保各项任务落实到位。四是强化组织保障,维护安全。必须把纪律挺在前面,确保大赛的公平公正,维护校园安全稳定、网络安全,切实做好常态化疫情防控防控工作。

会上,李燕宣读了《昆明医科大学关于举办第十届中国大学生医学技术大赛临床医学专业五年制赛道西南西北分区赛工作方案》,对竞赛的筹备和组织工作进行了全面的安排部署,并就办好本次规格规格的国家竞赛活动提出了相关要求。

临床技能中心负责人介绍了学校的大赛筹备工作。各工作组组长研讨了工作方案,并对各组的竞赛筹备工作进行了补充完善。

据了解,2021年4月17日至18日,学校将承办第十届中国大学生医学技术技能大赛临床医学专业五年制

昆明医科大学召开2021年科技工作会议

本报讯 4月14日上午,昆明医科大学2021年科技工作会议在学术报告厅302会议室召开,校长李松、副校长李华出席会议。会议由李华主持。

会上,李松充分肯定了去一以来“十三五”期间科技工作取得的成就。李松指出,“十三五”期间,学校科技项目持续增长,科技投入不断增加,科技创新团队、平台建设迈上了新台阶,科研服务保障能力大幅提升,学校科技工作基础更加坚实。李松指出,在总结成绩的同时,也应看到科技工作存在的问题。2021年是建党100周年,是“十四五”开局之年,我们要学习贯彻党的十九届五中全会、三中、四中、五中全会精神,更要贯

云南省教育厅西部地方项目调研工作会在昆明医科大学召开

本报讯 为进一步做好新时期教育对外开放工作,推动国家公派留学项目人才培养国际化,地方合作项目的国际化发展,4月14日上午,云南省教育厅在我校召开西部地方项目调研工作会,教育厅行政交流与国际合作处处长杨波,对外交流中心副主任李燕带领调研组一行出席会议,来自云南省、昆明理工大学、云南师范大学、云南农业大学、云南民族大学、云南财经大学、云南开放大学及我校的对外合作处负责人和相关人员参加了座谈。

杨波对我校支持此次会议表示感谢。她指出,省教育厅大力支持云南省教育,对西部地方项目非常重视,云南是全国首个与国家留学基金委签订开展西部地方项目合作的省份,多年来,公派留学项目工作取得了可喜的成就。参会领导围绕西部教育,是云南省开展西部地方项目的主要体现,此次调研项目是深入了解各高校西部地方项目实施现状,听取对项目未来发展的意见和建议及各单位对推进西部地方项目工作的思路和想法,以做好云南省“十四五”公派出国留学人才培养规划,更好地发挥西部地方项目服务地方经济社会发展作用,推动公派留学事业的可持续发展。

参会领导认真总结了近五年各单位西部地方项目的申报和实施情况,存在的困难和问题,反映了意见和建议,会议梳理了新形势下西部地方项目面临的机遇和挑战,对下一步工作提出了思路方向。会议指出留学项目一直是昆明医科大学开展人才队伍建设的重要渠道和平台,学校每年西部地方项目的申报、录取和派出人数均在全省高校中名列前茅,通过该“一流”建设资助能力建设。李松要求学校各部门、单位要将人才培养和“十大”育人体系紧密结合,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,努力培养德智体劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本次科技工作会议经审议,校党委复函以及专家评审组评审,共有15个项目进入现场决赛暨公开答辩环节,各参赛团队依次进行项目展示,评委就其项目内容创新程度中展和交流平台,是深化学校创新创业教育改革的实践探索。李松对科技工作的成功举办表示肯定,向获得优异成绩的单位和个人表示祝贺,号召全校青年学生树立创新意识,提升创新能力,投身创新创业,为学校高水平医科大学“双

昆明医科大学第八届大学生科技节暨大学生课外学术科技作品竞赛决赛公开答辩暨颁奖典礼举行

本报讯 4月6日,昆明医科大学第八届大学生科技节暨大学生课外学术科技作品竞赛决赛公开答辩暨颁奖典礼在呈贡校区举行。学校党委副书记李松、团委、研究生处、教务处、各学院相关负责人出席颁奖典礼。

李松在颁奖仪式上指出,学校高度重视大学生创新创业教育,我校大学生科技节暨青年学生科技创新成果展中和交流平台,是深化学校创新创业教育改革的实践探索。李松对科技工作的成功举办表示肯定,向获得优异成绩的单位和个

人表示祝贺,号召全校青年学生树立创新意识,提升创新能力,投身创新创业,为学校高水平医科大学“双

要闻

会上,校党委书记、校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

会议还审议了《昆明医科大学“十四五”建设发展规划》、《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》、学校2020年度财务工作报告、教职工代表大会提案工作报告、工会委员会2020年度工作报告、工会委员会2020年度经费审查工作报告。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

会议还审议了《昆明医科大学“十四五”建设发展规划》、《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》、学校2020年度财务工作报告、教职工代表大会提案工作报告、工会委员会2020年度工作报告、工会委员会2020年度经费审查工作报告。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

校党委书记、副校长李利华从修订的依据和基础、修订的过程、修订的总体思路、修订的基本框架和主要特点等方面对《昆明医科大学绩效工资分配管理办法》修订情况进行了说明。

昆明医科大学牵头举办全省高校思政课“手拉手”共建第八组党史学习教育集体备课会

本报讯 在全国上下掀起党史学习教育热潮之际,3月26日,云南省高校思政课“手拉手”共建第八组在云南新兴职业学院举办了“学习贯彻习近平总书记在学校党史学习教育动员大会上的讲话精神,发挥思政课引领作用,切实做好党史学习教育”集体备课会。来自昆明医科大学、云南中医药大学、滇西科技师范学院、云南大学滇池学院、云南新兴职业学院、云南国土资源职业学院、云南体育运动职业技术学院、云南科技信息职业学院8所高校的120余位思政教师参加了集体备课会。此次活动由昆明医科大学牵头组织,云南新兴职业学院具体承办。

云南新兴职业学院党委书记张永在水开幕式上致辞,对“手拉手”共建第八组成员单位思政课教师参加此次活动表示欢迎,并介绍了新兴职业学院开展思政传统教育,推进新时代思政教育改革创新的思路和举措。

昆明医科大学党委副书记李思碧在开幕式上讲话,他指出,开展党史学习教育是思政建设提供了鲜活的内容,此次集体备课会既是思政教育工作的交流和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。

在集体备课研讨中,与会8所高校和思政课负责人代表分别就5门思政课程如何融入党史学习教育和开展专题教育分享了各自学校的经验、做法和思路。

通过广泛的集体备课,大家表示,在党史学习教育中,作为教育工作者,要进一步加强学习,产出更多的理论成果,作为教育者,要把集体备课的成果进一步转化为教育教学成果,在各自学校党史学习教育中,发挥好思政课阵地的主力军作用。