

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

3.1 育人理念创新：从“传统管理”到“学生成长全周期赋能”

突破传统学生社区以管理、服务为主的辅助定位，针对育人资源分散、协同不足及综合素质培养载体薄弱等问题，确立了以“学生发展”为核心的赋能型育人新理念。针对医学人才培养的长期性、实践性与人文性特点，创造性提出了“浸润养成”模型。该模型将学生社区视为医学职业素养的“早期临床场景”和人文精神的“孵化器”，推动育人重心从“管得住”向“育得成”转变，有效回应了传统模式中重管理轻育人、重课堂轻社区、重知识轻素养的痛点。通过系统化设计，将思想引领、学业发展、心理健康、职业规划、五育工程等模块有机嵌入社区生活全链条，实现学生综合素质从“碎片化供给”到“全周期赋能”的全面提升。

3.2 育人机制创新：从“条块分割”到“四级联动与五级网格协同治理”

构建立体化、穿透式的协同治理新机制。首创“学生主体、社区主导、学院主抓、学校主推”四级联动责任机制，明确了各层级在社区育人中的权责边界，通过联席会议、项目制等方式，有效破解了跨部门资源整合难、责任落实虚的顽疾。建立“楼长-层长-网格长-网格员-宿舍长”五级网格管理体系，实现了校领导、管理干部、专业教师、辅导员等所有育人力量“定点、定人、定责”下沉，将“一线规则”制度化、常态化，使“三全育人”从理念主张转化为可运行、可考核的实体化运作系统，确保了育人指令的精准传导和学生诉求的及时响应。

3.3 育人路径创新：从“单一供给”到“多维共进”

扎实构筑学生党建前沿阵地，针对基层党组织功能彰显不足问题，紧扣医学特点，打造党建引领特色品牌活动，探索建立功能型党支部运

行管理与考核评价体系，构建“纵向到底、横向到边、全员覆盖”的党建思政协同联动体系，强化思想引领与医德培育；全面建立“三全育人”实践园地，针对协同育人机制不畅问题，充分汇聚全员育人力量，践行“一线规则”下沉社区，以全过程陪伴和全方位指导，立体化满足学生思想教育、学业指导、心理帮扶、就业创业等需求；坚持五育并举打造社区文化，针对综合素养培养短板及一二课堂融合难题，打破传统课程边界，依托社区体育、美育、劳动实践等空间功能，打造社区文化节，推进思政课堂进社区，实现理论知识传授与综合素养践行的有机统一；精准打造智慧服务创新基地，针对数智融合不深问题，以数字化赋能社区建设，打造集“价值引领—成长助力—资源整合—风险化解”于一体的工作矩阵，实现从“人找服务”到“服务找人”的精准供给，全面满足学生成长发展需求。

3.4 育人场域创新：从“物理空间”到“育人物理-文化-数字三空间融合体”

系统性重构育人场域，打破了学生公寓仅作为居住空间的传统定位，将其升级为一个集“思想教育、学业指导、心理疏导、文化体验、生活服务”于一体的“育人综合体”，使空间本身成为沉默的教师。同时，通过线上平台将实体空间的功能与服务无限延展，构建了线上线下联动、虚实结合的育人新场域，有效破解了传统育人中“重群体轻个体”“重形式轻浸润”的痛点。