

2.成果解决教学问题的方法

2.1 以“模块化”为纲，重构课程体系，解决“教什么”——（对应问题1）

（1）内容整合模块：实施“以疾病为中心的PBL整合课程”，将基础与临床知识模块化重组，设计“牙体牙髓病”“口腔颌面部疾病”等12个整合教学单元，打破学科界限，培养学生整体医学思维和临床综合能力。

（2）路径定制模块：设立“卓越人才”与“拔尖人才”两大多元化培养通道，提供专科深化、科研创新、经营管理等不同发展路径的课程组合。学生可根据职业规划自主选择模块，实现“一人一策”的个性化培养。

（3）跨界拓展模块：构建“口腔医学+”选修课程模块，系统引入工学（3D打印、数字化设计）、管理学（口腔医疗运营）、美学（面部美学、修复美学）内容，新增《口腔数字化新技术》《口腔医疗运营管理》等13门交叉课程，全方位赋能学生跨界创新能力。

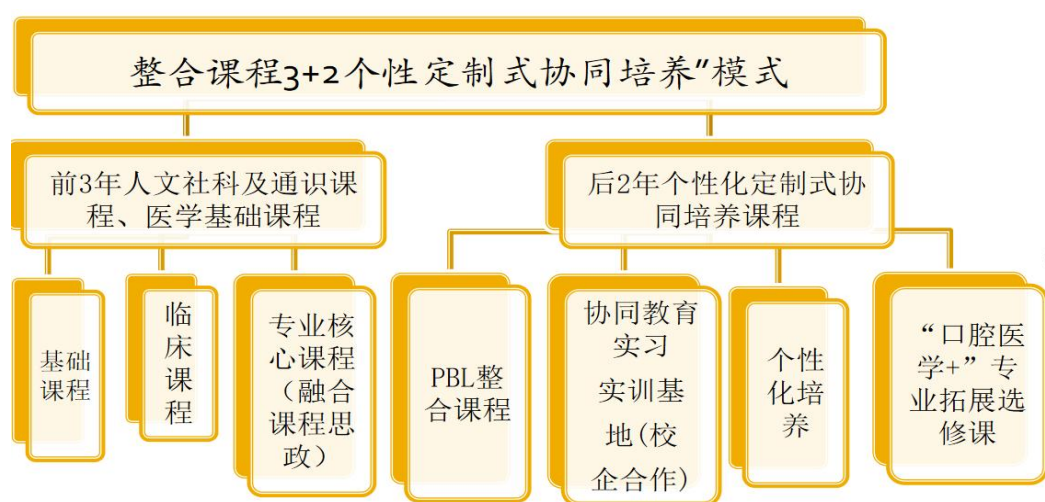


图2 课程体系重构

2.2 以“数字化”为基，扩容教学资源，解决“何处练”——（对应问题2）

(1) **搭建三阶平台**：建设“虚拟仿真平台（学原理）→ 仿头模模拟平台（练操作）→ 临床实习平台（做诊疗）”的数字化实践教学链条，学生在虚拟环境中学习解剖结构和诊疗原理，在仿头模上进行标准化技能训练，最后在临床真实场景中完成诊疗实践，实现技能训练的“零损耗”过渡与“精准化”提升。

(2) **建设全域数字资源库**：系统性开发与引进数字化教学案例、慕课、虚拟仿真项目共计 65 个，实现专业核心课程数字资源 100%全覆盖，资源库支持学生随时随地自主学习，打破学习时空限制。

(3) **自主研发智能教学工具**：团队自主研发的牙体预备智能评估软件与可摘局部义齿支架设计虚拟仿真系统，构成口腔实践教学的双核智能引擎。前者实现操作过程实时评估与个性化反馈，后者构建虚实交互的“学练评”三位一体教学闭环。两大系统均具自主知识产权，将传统“教师主观评价”革新为“数据驱动的客观评价”，形成了具有示范价值的口腔医学智能化教学新范式。

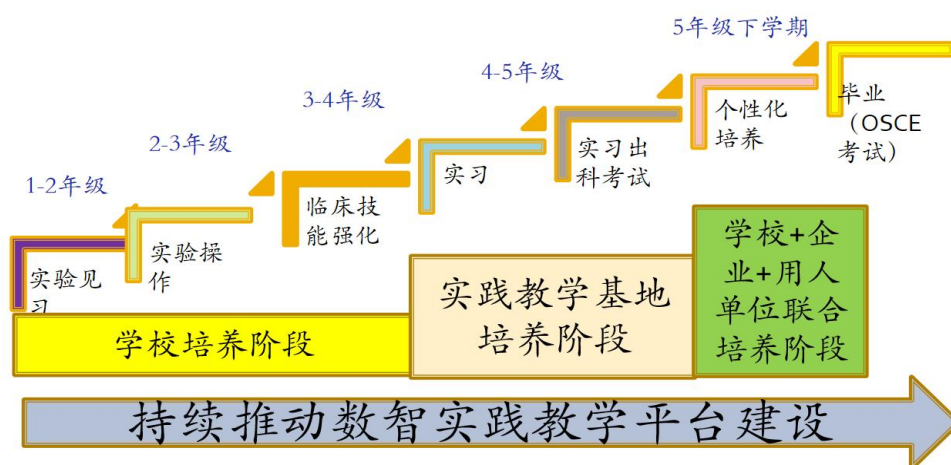


图3 搭建“以执业医师资格考试为导向的渐进式多层次数智化”实践教学平台，扩充数字资源

2.3 以“智慧化”为擎，再造教学流程，解决“如何教与评”——（对应问题3）

（1）实施智慧教学法：依托智慧教室与在线教学平台，广泛开展 PBL、对分课堂、翻转课堂等智慧教学模式，课前推送学习资源引导学生自主预习，课中开展案例研讨和互动探究，课后推送个性化练习题巩固提升，推动课堂教学从“知识传授”向“能力生成”智慧转型。

（2）构建智慧评价体系：建立以“过程性数据+终结性考核”为核心的多元评价体系，所有核心课程实现基于国家题库的“教考分离”，杜绝“划重点、考原题”的应试倾向。引入“基础医学综合→临床技能综合→毕业综合”三阶段综合考核，利用学习行为大数据进行学情诊断，精准识别学生知识薄弱点和能力短板，赋能教学精准干预与持续改进。

（3）培育智慧教学团队：以全国高校教师教学创新大赛为抓手，组建跨学科 PBL/MBBS 智慧教学团队，定期开展数智化教学能力专项培训，全面提升教师运用虚拟仿真、AI 评测、数据分析等技术优化教学的能力。