

# 昆明医科大学 2016—2017 学年度 本科教学质量报告

2016-2017 年是贯彻落实国家和云南省中长期教育改革和发展纲要的关键之年和落实学校“十三五”发展规划的开局之年，学校结合全面深化高等教育综合改革总体要求，学校进一步解放思想，开拓创新，落实立德树人的根本任务，以促进教学内涵发展和提高人才培养质量为核心，深化医教协同，持续推进教学改革。

## 一、本科教育基本情况

昆明医科大学是云南省最大的集教学、医疗、科研为一体的高等医学院校。学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政三个校区，校园占地面积 1482 亩。有在编教职工 6199 人（校本部 1598 人，直属附属医院 4601 人），全日制普通本科生 12057 人。有 26 个本科专业涵盖医学、理学、管理学和社会学科 4 个学科门类。有国家级特色专业 4 个、本科专业综合改革试点 1 个，国家级精品课程 1 门、精品资源共享课 1 门，教育部第二期末来华留学英语授课品牌课程 1 门，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级众创空间 1 个，国家大学生校外实践教育基地建设项目 2 个。有一级学科博士学位授权点 1 个，二级学科博士学位授权点 18 个，一级学科硕士学位授权点 6 个，二级学科硕士学位授权点 48 个。临床医学博士后科研流动站 1 个。临床医学进入全球 ESI 学科排名前 1%。学校承担着云南省全科医师、社区护理和乡村医师规范化培训指导工作，是云南省国际医学人才培养基地。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具备坚实基本理论、适应能力强、品德高尚、综合素质好、具有创新精神和较强实践能力的医学及相关学科应用型专门人才。各专业按照总体培养目标，根据社会经济发展和学科发展的需要，结合 21 世纪教育模式和教育发展、相关专业的国际和国家标准、社会人才市场需求及今后专业认证的需要，制定了各专业的人才培养目标，逐步确立了医学教育特色学分制改革，以培养具有岗位胜任能力的高素质复合型本科卓越医学人才，凸显四方面优势：①知识、能力和素质全面发展。②具有良好的职业素质和引领地方医药卫生事业发展的潜质和意识。③具有较强的实践能力、自主学习能力、终身学习能力和一定的管理能力。④具备创新意识与精神，能较好地适应国际竞争。

服务面向：立足云南，面向全国，辐射东南亚、南亚。

### （二）本科专业设置情况及各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

按照教育部普通高等学校本科专业新调整目录，学校有 26 个本科专业涵盖医学、理学、管理学和社会学科 4 个学科门类。本科专业设置情况如下表：

表 1 学校本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	030101K	法学	四年	法学
2	071102	应用心理学	四年	理学

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
3	100201K	临床医学	五年	医学
4	100202TK	麻醉学	五年	医学
5	100203TK	医学影像学	五年	医学
6	100301K	口腔医学	五年	医学
7	100401K	预防医学	五年	医学
8	100402	食品卫生与营养学	四年	理学
9	100701	药学	四年	理学
10	100702	药物制剂	四年	理学
11	100703TK	临床药学	五年	理学
12	100901K	法医学	五年	医学
13	101001	医学检验技术	四年	理学
14	101002	医学实验技术	四年	理学
15	101003	医学影像技术	四年	理学
16	101004	眼视光学	四年	理学
17	101005	康复治疗学	四年	理学
18	101007	卫生检验与检疫	四年	理学
19	101008T	听力与言语康复	四年	理学
20	101101	护理学	四年	理学
21	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学
22	120202	市场营销	四年	管理学
23	120401	公共事业管理	四年	管理学
24	120403	劳动与社会保障	四年	管理学
25	100207TK	儿科学	五年	医学

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
26	030302	社会工作	四年	法学

表 2 昆明医科大学 2016—2017 学年度各类在校生情况一览表

类别		人数（人）
博士研究生		179
硕士研究生		2632
留学生（攻读本科及硕士研究生）		451
本科生		12057
成人教育	成教业余本科（16004 人）	27481
	成教业余专科（10412 人）	
全校各类在校生总数		41735
折合在校生数		25641
全日制在校生数		15319

本科生占全日制在校生总数的比例为 78.7%。

### （三）本科生源质量情况

学校严格贯彻落实国家和云南省相关招生政策规定，深入实施招生“阳光工程”。在省教育厅和省招生考试的统一部署下，学校认真贯彻执行云南省招生工作相关文件精神，结合我校实际，合理调整办学规模，科学编制招生计划。本科招生 22 个专业，面向全国 31 个省份招生，普通本科招生人数达到 3039 人，其中录取普通高中毕业生 2900 人（含国家农村订单定向临床医学生 250 人、国家贫困专项计划 157 人和地方农村专项计划 9 人），专升本 139 人，为学校进一步优化办学结构、提高办学效益奠定了坚实的基础。学校积极响应和落实国家促进医学教育与医疗服务相结合的政策，圆满完成了 250 名国家农村订单定向临床医学生、157 名国家贫困专项计划和 9 名地方贫困专项计划的招录工作，加大了为基层培养全科医师的工作力度，切实担当了服务社会的责任。

学校生源质量稳步提高。各专业录取最低分数均在各批次投档分数线以上，其中一本专业录取最低分数高于一本分数线 51 分，二本专业录取最低分数高于二本分数线：文科 29 分，理科 68 分。录取分数在全省高校中名列前茅，农村生源到达 70%以上，生源符合我校立足云南边疆，培养云南省医疗卫生人才的总体目标。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构情况、生师比

我校教师队伍数量充足，校本部在编在岗教职工 1598 人，其中专任教师 1158 人，占在编在岗教职工的 72.47%。我校聘请校外教师 1243 人。各类在校生总数 41735 人，折合在校生人数 25641 人，全日制在校生数 15319 人。生师比 14.41:1。我校师资队伍结构合理。具体如下：

#### 1. 在编在岗教职工结构

男女比例分别为 43.55%、56.45%；正高级、副高级、中级、初级、其它的比例分别为 10.39%、27.03%、39.17%、11.39%、12.02%。性别结构和职称结构合理。

#### 2. 专任教师结构

男女比例分别为 40.50%、59.50%；性别结构合理。正高级、副高级、中级、初级、其它的比例分别为 14.25%、34.11%、40.76%、8.89%、1.99%；职称结构合理。博士学位、硕士学位的比例分别为 25.91%、53.71%；博士研究生 292、硕士研究生 475、本科生 385 的比例分别为 25.22%、41.02%、33.25%；具有硕士及以上学位人员达 79.62%，具有研究生学历人员达 66.23%，学历、学位结构合理。29 岁及以下、30—34 岁、35—39 岁、40—44 岁、45—49 岁、50—54 岁、55—59 岁的比例分别为 6.48%、15.98%、26.86%、18.65%、12.26%、16.06%、3.63%；45 岁以下人员 787 人达 67.96%，年龄结构合理。

#### 3. 校外教师结构

男女比例分别为 45.62%、54.38%；正高级、副高级、中级比例分别为 12.55%、23.89%、60.26%。性别结构和职称结构合理。

### （二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本科生主讲教师中教授授课比率占 89.34%，教授承担的本科课程占本科课程总门次的 54.03%。

### （三）教学经费投入情况

2016—2017 学年，学校本科教学日常运行经费投入 3347.38 万元，生均 2776.30 元；本科专项教学经费投入 4368.28 万元，生均 3623.02 元；本科实验教学经费投入 1003.14 万元，生均 832.00 元；本科实习经费投入 202.87 万元，生均 168.26 元（表 3）。

表 3 2016—2017 学年昆明医科大学本科教学经费投入统计表

类别	经费（万元）	生均（元）
本科教学日常运行经费	3347.38	2776.30
本科专项教学经费	4368.28	3623.02

本科实验经费	1003.14	832.00
本科实习经费	202.87	168.26

#### (四) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

##### 1. 教学用房及应用情况

学校共有呈贡、人民西路、平政 3 个校区，总占地面积 987658 m<sup>2</sup>，共有建筑单体 103 幢，建筑面积 422138.07 m<sup>2</sup>，其中教学科研及辅助用房总面积 224846.64 m<sup>2</sup>，含实验室、实习场所 99814.94 m<sup>2</sup>，专用科研用房 43053.02 m<sup>2</sup>，其它辅助用房教室、图书馆、体育馆、会堂用房面积 81978.5 m<sup>2</sup>；各附属医院共同使用实验室 320500 m<sup>2</sup>；行政办公用房 16181.25 m<sup>2</sup>，生活用房 1800016.78 m<sup>2</sup>，含学生宿舍 135571.96 m<sup>2</sup>，学生食堂 21351.22 m<sup>2</sup>，教工宿舍（公寓）、教工食堂、生活福利及附属用房 23093.6 m<sup>2</sup>；其它用房 1093.4 m<sup>2</sup>。为满足临床教学需要，学校以综合改造方式在人民西路校区建设能满足 6000 学生教学、生活的约 145000 m<sup>2</sup>的临床教学基地，建设期间在昆明主城区租用了云南经济管理学院独立使用的用房面积 23867 m<sup>2</sup>，共同使用的 11000 m<sup>2</sup>闲置校舍与教学资源过渡。学校自有教室 532 间、语音教室 11 间，租用 23 间教室，配置了 812 座专业语音教室，每百名学生配备教学用计算机 25.02 台；每百名学生配备的多媒体教室、语音教室座位数 130.85 个，教室均满足多媒体教学要求，实现了课堂教学设施现代化。在改善教学基本设施的同时，教室的管理和维护实现了社会化、专业化、规范化，保证了教学活动的正常、优质开展。学校的各类用房不但能满足本科教学培养的基本需求和研究生教学培养的基本需求，而且有较为充足的拓展空间，为学校进一步发展科学研究提升教学水平提供了保障。

##### 2. 图书资源及应用情况

2016—2017 学年图书馆现有纸质图书 191.9261 万册，电子图书 205.8 万册，共有 38 个中外文数据库。全年图书馆到馆人次约为 72 万多人次。全馆借出文献 38795 册，归还文献 39959 册，续借 2065 册，借书 14176 人次，还书 15507 人次。多媒体电子阅览室共接待 12 万人次，15 万个机时。随书光盘共下载 3369 次，电子图书下载量为 21278 次，中文数据库下载量为 725020 次，外文数据库下载量为 95671 次。

##### 3. 设备及应用情况

2016年9月30日至2017年9月30日学校新购各类资产4050.93万元，其中新购教学科研仪器设备3812.80万元，冲抵核销资产后教学科研仪器设备值净增1014.52万元；新增计算机420台，冲抵核销资产后计算机数减少395台，其中教学用计算机数减少383台；新购各种信息化设备854.79万元，冲抵核销资产后信息化设备减少1519.80万元。2016—2017学年学校教学科研仪器设备资产原值24607.61万元，

生均仪器设备值为9596.98元/生，新购教学科研仪器设备值3812.80万元。

#### 4. 信息资源及应用情况

我校已建成万兆链路为骨干、千兆链路接入、百兆链路到桌面的校园基础网络，所有已建教学、办公、学生宿舍楼及附属用房约 24635 个数据点实现校园网全覆盖，并已全部开通运行。图书馆、报告厅、实验大楼、教学楼群等大型公用场地实现了无线网络覆盖。网络出口总带宽为 5220M，其中教育网出口带宽为 100M，电信公网出口为 5120M。在呈贡校区宿舍，学校为每个学生提供上网条件，宿舍区上网人数接近 4000 人。学校以卓越网络课程平台为基础，依托本科教学工程项目建设、教研教改立项等各种方式，大力推进网络课程或网络教室建设，建立网络课程 600 余门，同时引进国内名师网络课程作为选修课，每年通过网络选修并完成学习任务的学生近 6000 人。

### 三、教学建设与改革

#### （一）教学建设情况

##### 1. 专业建设

学校按照“十三五”专业建设发展规划，专业建设深入推进，专业建设内涵稳步提升。

（1）推进专业认证。注重标杆引领，以国际和国家专业认证为抓手，已组织完成康复治疗学专业WCPT国际复认证并获通过，正积极推进护理学专业认证，启动临床医学专业和MBBS专业认证。组织相关部门和教学单位教学管理人员赴哈尔滨医科大学、中国医科大学、中山大学等高校调研学习2次。邀请上海交通大学医学院、中山大学专家来校作临床医学专业认证专题讲座培训2次，为临床专业认证奠定基础。护理学专业认证和MBBS专业认证做了前期对接、准备工作。

（2）加强新专业建设。根据学校定位、办学优势和市场需求，通过深入研究新专业增长点，挖掘办学潜力，组织完成精神医学、助产学、运动康复、假肢矫形学、康复物理治疗和康复作业治疗6个本科急需紧缺医学专业和大健康产业相关专业申报工作。

（3）健全专业管理体制机制。启动筹备学校和各专业教学指导委员会。完成2016级21名学生在学科大类范围内转专业工作。完成了2012级临床医学、麻醉学、口腔医学、预防医学以及2013级药学、药剂专业的个性化培养工作。

##### 2. 人才培养模式创新

（1）修订人才培养方案。加强分类指导，以专业认证为导向，组织开展临床医学及护理学本科和专科人才培养方案的修订。

（2）持续推进卓越人才培养。继续深化医教协同教育教学改革，完成2项教育部卓越医生教育培养计划试点项目的中期项目总结报告，稳步构建边疆民族卓越医生人才培养模式。组织申报并获得康复医学、口腔医学和护理学3项云南省“卓越医药人才培养计划”，积极加快培养适应和支撑云南八大产业和“五网”建设

的高素质应用型人才。推进药学“卓越人才培养基地”建设，组织完成药学院转型发展试点工作自评报告和药学专业建设典型案例。

(3) 重点推进“创新班”器官系统教学改革。总结临床医学专业“创新班”试点教学改革经验，逐步构建器官系统整合课程体系，实行课程负责人制，开展PBL教学、团队学习、形成性考核和综合性设计性实验等，规范教学管理和教学运行。

(4) 加强人才培养基地、国家级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验中心等建设。2017年新增3个校级大学生创新创业开放示范基地。健全各单位对学生创新创业活动开放制度，强化服务，提高科技创新反哺和支持教育教学创新能力。组织完成国家级实验教学示范中心2016年度报告。加强2个省级虚拟仿真实验教学示范中心（基础医学、医学影像学）建设，组织完成2个国家级虚拟仿真实验教学示范中心（基础医学院形态学、技能学）申报和2项省级虚拟仿真实验教学示范中心（临床技能中心和护理学院）申报。

(5) 项目带动人才培养模式创新。组织完成2017年度本科教学质量工程评审，新立项58项校级本科教学工程项目，中期检查通过54项，强化运用于教学实际。启动教学成果培育计划，从11个教学单位的22个项目中遴选学校教学改革重点项目，从实验室建设和本科教学质量工程项目方面分期分批给予支持建设。

(6) 健全机制促进人才培养模式创新。贯彻落实新修订的《普通高等学校学生管理规定》（教育部41号令）等相关文件要求，适时修订本科生和专科生学籍管理规定、转专业管理办法、毕业实习管理规定、学士学位授予规定等7项教学管理规章制度。与云南省中医学院联合探索两校学生跨专业跨学校进行部分选修课程的选课、学分互认与转换。

(7) 强化创新创业示范人才培养模式创新。被评为云南省第一批省级创新创业教育改革示范高校，协助全国实践育人创新创业基地申报。引入校外优质的创新创业教育类MOOC和视频公开课，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。完成“云南省高校学生创新创业在线课程及线下辅导项目”491名学生创新创业在线学习课程的教学管理和组织工作。

### 3. 课程建设

(1) 课程体系不断优化，强化课程整合

根据专业培养目标要求，科学再构课程体系。通过“减、消、调、增”和模块化课程设置，减少必修课程学时数，增加了学生自主学习的时间和空间。增加选修课程比重，完善选修课体系，彰显专业人才培养特色。2016—2017学年即2016年9月1日~2017年8月31日共开设必修课程614门，选修课程332门（其中网络课程111门）（表4）。

表 4 2016-2017 学年学校本科必修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次 (门)	比率 (%)
30 人以下	7	1.16
30-60	124	20.12
60-120	471	76.73
120-150	11	1.84
150 人以上	1	0.15
合计	614	100

表 5 2016-2017 学年度学校本科选修课程课堂教学规模统计表

课堂教学规模	课程门次 (门)	比率 (%)
30 人以下	10	3
30-60	70	21.08
60-120	73	21.99
120-150	79	23.80
150 人以上	100	30.13
合计	332	100

5 年制 (4 年制) 本科课内总学分为 220 学分 (165 学分), 其中必修课 190 学分 (145 学分), 选修课 30 学分 (20 学分)。

#### (2) 教学方法和手段的改革

推进了以学生为中心、老师为引导的自主学习、PBL 和 CBL 等教学方法改革, 促进学生全面发展。

#### (3) 推进多元化学业评价机制改革

改革“一考定终身”的以单纯考核知识为中心的传统考试模式, 建立了综合评价学生素质、知识和能力的多元化学业评价机制, 不断完善以能力为导向的形成性与终结性相结合的多元化学业评定体系建设。

#### 4. 实践教学

学校加大实验教学投入, 深化实验教学改革, 加强实践教学基地建设, 深化



实践教学改革，成绩稳步提高，学生实践能力提升，在国际国内相关赛事取得好成绩。

(1) 加强实验教学平台建设，深化实践教学改革。为促进教学条件的改善，学校分期分配扩建改造实验教学平台，全年共组织完成各学院实验室扩建改造项目 1333.55 万元，保障了学校日常教学运行，提升了实验教学水平，促进了实践教学改革。其中，6 月组织完成 570 万元 4 个实验教学平台建设项目，包括基础医学院实验教学平台、药学院化学实验平台、护理学院技能实验中心和法医学院模拟法庭实验教学平台建设。8 月，组织完成中央支持地方教学部分的 2017 年-2019 年的三年规划，2017 年投入 400 万元改善基础医学院实验室实验设备。组织完成 363.55 万元 2 个的急需紧缺实验室改造项目，包括基础医学院计算机实验室改造和外语部语言实验室改造。推进国家基础能力建设工程建设，加强 2 个省级虚拟仿真实验教学平台建设，健全分阶段分层次的实验教学体系，加强综合性创新性实验项目建设应用。

(2) 加强实践教学基地建设，深化实践教学改革。完成附属传染病医院挂牌，新增 1 所非直属附属医院（附属心血管病医院）、1 所教学医院（蒙自市人民医院）和 2 所实习医院（怒江州人民医院、老年病医院）。启动长河天成康复医院申请成为我校非直属附属医院的评审工作。推进保山市人民医院成为我校直属附属医院。健全校院两级实践教学基地管理运行体制机制，修订毕业实习管理规定，完成 25 个专业 188 个实践教学环节的教务管理系统的构建与完善。完成 8 所附属医院专题调研，完成 15 所附属医院的校内临床教学基地评估。

学校通过规范化的遴选、评估、考核和整改，现已构建形成校院两级较完善的实践教学基地网络及各专业实践教学基地。其中临床实践教学基地由 4 所直属附属医院、12 所非直属附属医院、11 所教学医院，43 所实习医院和 20 个社区实践教学基地组成；法医学实践教学基地由 9 个州市级公安局组成；预防医学专业实践教学基地涵盖 28 个各级疾病预防控制中心、卫生监督管理局；公共卫生事业管理专业实践教学基地由 2 个卫生与计划生育委员会组成；康复医学专业实践教学基地由 7 个医院的康复中心和康复医学科组成；药学实践教学基地由 21 个涵盖药物、生物研究所、食品药品监督管理局、制药企业及学校临床教学基地组成；非医学类实践教学基地包括了 2 个法学专业、4 个劳动与社会保障专业和 4 个市场营销专业基地。圆满完成了学校各专业各层次的教学任务，确保学校人才培养目标的实现。

(3) 基地建设管理成绩显著，学生实践能力提升。

学校的第一附属医院、附属延安医院和第五附属医院被云南省教育厅和云南省卫计委组织的云南省 2017 年临床教学基地评估专家组抽查评估均为优秀。参与组织完成第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华南分赛比赛和学校医学

生临床技能竞赛。2017 年我校学生获全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛三等奖，第五届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛一等奖和二等奖，国际生理学竞赛第三届大陆地区热身赛二等奖。

## 5. 毕业论文（设计）

学校不断加强对药学、检验、预防医学、公共事业管理、劳动与社会保障、法学等专业的毕业生论文的过程管理，按照校院两级定期检查，学校每年抽查部分论文，并通过经验交流使毕业论文更加规范，质量不断提高。各专业学生按照不同学科专业特点和培养要求，合理确定毕业论文的难度、重点，要求学生 1 人 1 题，具有较充实的研究内容。学生选题与教师科研和实际应用相结合，选题具有一定的创新性、应用性，反映其专业前沿和经济社会发展状况。学生自拟题目必须经指导教师同意并报学院批准。毕业论文选题的性质、难度、份量、综合训练等符合专业特点，全面反映专业培养目标的要求。总体上我校毕业生的论文能反映专业研究领域中的一些基本问题和热点问题，论文质量良好，整体水平较高，部分毕业论文成果已被应用到实际中，部分毕业论文在学术刊物上公开发表。

## 6. 教材建设

2016-2017 学年，组织 61 位教师申报人民卫生出版社全国高等学校五年制临床医学专业第九轮规划教材，其中。全国高等学校本科应用心理学专业第三轮规划教材 3 位教师申报工作。同时，还完成《中华超声医学》丛书、《超声诊断入门》系列丛书和超声医学专业十三五研究生规划教材等书籍主编、副主编和编者的工作。2016 年，本校教师作为第一主编共出版教材 35 种。

## 7. 师资队伍建设

学校高度重视教师队伍的培养，深化教师聘任考核和激励机制，在教育理念更新、教学设计、教学能力提升、教学方法的改进上多措并举，完成分层次师资培训工作任务。教师教学能力得到普遍提升，多个专业教师参加全国课堂教学比赛取得不俗的成绩。

(1) 引入英国总领事馆文化教育处 2017 年全英文授课教师教学发展项目。组织 2017 年中英合作--昆明医科大学全英文授课教师教学发展项目（EMI 项目）开展了 2 个阶段，为期 10 天的培训。以体验式培训方式引导参训教师在 EMI 教学过程中有效引入互动，鼓励学生参与课堂活动，通过启发式提问来激发学生自主学习的兴趣。

(2) 组织完成 2017 年昆明医科大学—上海交通大学医学院课程整合及 PBL 师资培训班。基础医学院和第一临床医学院承担临床医学专业创新班教学任务的 48 名教师参加培训。通过培训进一步落实临床医学创新班人才培养方案，深化以器官系统整合课程为中心的教育教学改革，推进 PBL 教学法改革，提升教师的教学能力和改革执行力。6 月，基础医学院举办 PBL 教师培训班，邀请汕头大学专家

到校讲课，培训教师 100 余人。

(3) 组织完成 2017 年昆明医科大学—上海交通大学医学院临床骨干教师临床认证及专业培训班。本次培训采取现场培训、网络远程直播集中培训和教师个人远程直播培训三种方式进行，共 600 余人参加培训。这也是学校首次进行网络远程直播培训，创新教师培训方式，实现了教师培训从一点到多点、从一地到多地、从少数到多数的同步扩散，最大限度地延伸了培训课堂，极大地实现了教师培训资源的共享，极大地缩减了培训成本，提高了培训覆盖面和培训效益，为临床教师尤其是非在昆的临床教师搭建了绿色学习通道和自主学习平台。

(4) 组织完成校本部与附属医院 16 个部门共 30 名新入职教师参加的新教师研习营培训项目，帮助新入职教师尽快融入并适应工作环境，提高岗位胜任力，协助新教师做好职业规划，促进教师专业化发展。组织 2017 年度昆明医科大学骨干教师思想政治培训班。通过“中国教育干部网络学院高校管理者培训平台”对 50 名教师开展在线培训。组织提升附属儿童医院教学师资能力培训班。结合儿科学专业建设，以需求为导向，采取订单式培训，组织专家团队定期到附属儿童医院开展培训，预计培训教师 200 名。组织“名师进课堂”培训活动。邀请职业培训师为全校教师作“职场沟通”专题培训活动，培训教师 120 名。

(5) 深化教师聘任考核和激励机制。进一步完善教学型正高职岗位设置和聘任，组织“学生最喜爱的授课教师评选”工作，制定学校教学奖励办法修订并实施。

(6) 课堂教学比赛捷报频传。组织学校青年教师课堂教学比赛，38 名教师参加学校决赛，参与观摩教师达 800 余人次。组织 6 名教师参加首届云南省教师课堂教学比赛，获特等奖 2 项、一等奖 2 项和二等奖 2 项，学校获优秀组织奖。我校教师获中华医学会医学教育分会第七届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛获一等奖，这也是学校连续三年荣获一等奖；首届全国高等院校医学影像专业教师教学基本功竞赛一等奖；获全国口腔医学院系青年教师理论授课比赛二等奖 1 项和首届操作技能比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；首届全国高校医学人文课程中青年骨干教师讲课大赛二等奖，学校获最佳组织奖；全国高校医学类微课教学比赛二等奖 1 项，鼓励奖 1 项；全国首届康复相关专业青年教师课堂教学比赛特等奖 1 项，最佳教案奖 4 项，学生最喜爱老师奖 2 项，康复学院获最佳组织贡献奖；中华预防医学会卫生事业管理分会第三届青年教师教学基本功竞赛三等奖等。

## （二）教学改革情况

1. 引入用好“三个国家标尺”倒逼推进医教协同教育改革，稳步实施卓越医师培养计划。

强化医教协同重在要学专业重点以岗位胜任力为导向，依据执业医师资格考试大纲，推进深化医教协同教育教学改革。学校着重引入“三个国家标尺”，从

课程考试、阶段考试和实践技能等方面用国标评价人才培养质量，反思倒逼教学改革推进。

(1) 第一国标是举办第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华南赛区竞赛。学校承办了由教育部医学教育临床教学研究中心主办的第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛华南赛区竞赛。4月15日，我校学生与来自华南地区11所高校同台竞技。5月，我校学生参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛获三等奖。通过比赛，学校以赛代训，以赛促教，以赛促改，以赛促学，牢固树立医德教育和临床技能培养在医学教育中的核心地位，逐步建立了科学、规范、标准的临床技能训练体系，推动临床实践教学模式改革，促进各兄弟院校之间相互交流、共同提高。

(2) 第二国标是组织763名临床医学专业2013级本科生参加国家执业医师资格考试（临床类别）分阶段考试实证研究第一阶段考试。我校是云南省唯一一所参加阶段考试的医学院校。考试包括临床基本知识考试（计算机化考试）和临床技能考试（客观结构化临床技能OSCE考试）。学校制定了考试工作实施方案，组织开展了考试动员、分阶段考前强化培训和考试组织准备等工作。1月，学校召开了阶段考试动员工作会议，各附属医院深入开展学生考试动员工作。3月-4月，学校统一组织了基础医学理论考前辅导培训、摸底考试和模拟考试，组队参加国家医学考试中心考务系统培训会，有序推进各项考务准备工作；各附属医院对本单位实习学生进行了临床理论和技能培训。6月，多部门和多教学单位协作，组织了近千台计算机、96名考官、数十名考试管理人员、100余名学生标准化病人和志愿者参与考试工作。国家医学考试中心派出2名督导亲临学校，对学校的考试组织进行了全程指导和检查。本次考试结果：理论考试，763人中有611人在240分以上（满分400分），及格率达80%，平均分271分，在全国40家医学院校中名列第20位；临床技能考试及格率100%，在全国40家医学院校中名列第7位。

(3) 第三国标是组织临床医学专业一年级至三年级学生参加中国医学题库院校联盟的20门全国临床医学课程教考分离统一考试。我校作为云南省唯一一家理事长单位，参加中国医学题库院校联盟，全国有27所医学院校参加。学校共组织了临床医学专业从一年级到四年级20门专业基础课程和专业课程参加本次教考分离，考试结果正在统计分析中。本次教考分离的特点是：充分体现了医教协同的理念，体现了基础和临床的知识整合（记忆性考核题目极少，多以综合性病例题出现），体现了对学生临床综合思维能力的考核。通过参加中国医学题库院校联盟课程教考分离考试，促进学校参与全国医学试题建设的深度交流、资源共享，有效提升学校的题库建设水平，实现与国家级题库接轨，同时也将进一步检验学校的教育教学水平。

**2. 深化学校创新创业教育改革。**

与校团委联动，制定《昆明医科大学“互联网+”大学生创新创业大赛实施方案》并协同组织实施。组织参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，获云南赛区比赛 1 金 1 银 2 铜，获全国比赛 1 铜。制定全国“互联网+”创新创业大赛方案。2017 年获国家级大学生创新创业训练计划项目立项 21 项，省级 68 项，校级 139 项。鼓励教师充分利用科研和创新创业条件，以科研项目带动学生创新创业，引导广大教师将创新精神、创业意识和创新创业思维和能力的培养融入日常教学，鼓励教师积极开设创新创业类课程。遴选云南省优秀创新创业导师 5 人，入选教育部全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师 1 人。

### 3. 大力推进教育信息化建设。

积极加入各类高校课程联盟，自行开发、引入校外优质的创新创业教育类 MOOC 和视频公开课，强化共享利用，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。2017 年，引入加自行开发的慕课共 162 门次，选课人数达 4837 人次。组织申报国家级精品慕课 1 门（基础医学院病理学与病理生理学系的“健康生活预防癌症”）。通过教师教学培训，引导教师利用网络教学平台，问卷星、“雨课堂”课堂教学 APP 等开展互动式课堂教学改革。

### 4. 大力推进以培养学生自主学习能力和目标的课程体系、教学方法改革。

通过质量工程项目、教师培训等方式，引导教师积极开展 PBL、CBL、TBL、思维导图等以问题为中心的新教学模式的探索，充分利用慕课、微课等网络课程，开展翻转课堂等新教学技术方法的探索和应用，建立不同形式的混合式课堂教学模式。现有 27 门基于微课程建设课程积极开展翻转课堂、混合式课堂教学模式改革。基础医学院组织开展“寻找最美医学思维导图”、“手绘解剖图”“学生讲课”等学习活动竞赛，提升学生综合素质。9 月，邀请复旦大学彭裕文教授来校开展《医学与人文》专题讲座暨见面课，推进混合式课堂教学，加强医科学生的专业思想教育、医学哲学思维及医学道德教育。

### 5. 本科教学质量工程

2016-2017 学年组织申报国家“万人计划”教学名师、教育部“黄大年”式教学团队、国家级及省级虚拟仿真实验中心、国家级及省级大学生创新创业训练计划、中西部高等学校新入职教师国培示范项目、云南省教育厅高等学校师资培训中心 2017 年度高校教师科研能力提升培训项目、云南省 2017 年高等学校云岭教学名师年度考核工作、云南省高等学校教学成果奖培育、申报与经验推广培训等 111 项本科教学质量工程项目申报。完成校级 54 项中期检查和 39 项结题验收工作，并对项目完成过程中出现的共性问题进行了反馈。促进项目应用于教学实际。以建设促应用，以应用促发展，充分调动学院及各单位各级各类教师开展教学研究的积极性、主动性，鼓励将成果应用于实际教学中。通过工作坊、推介会的形式，进行成果推广应用。在结题验收项目中强化项目在实际教学中应用情况的考核。

### 6. 教学改革研究情况

2016—2017 学年，学校资助在研校级教学改革研究项目 247 项。对 2014 年的 64 个立项课题进行了结题验收、对 2015 年的 104 个立项课题进行了中期检查。荣获中国高等教育学会医学教育专业委员会《全国高等医学教育改革研究优秀论文成果》一等奖 1 项，获中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会《2016 年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文》一等奖 1 项。学校高等教育研究所获中国高等教育学会《全国优秀教育研究机构》称号。学校主办了云南省高等教育学会医学教育分会第三届学会换届与 2016 年（红河）学术年会，同时举办了云南省高校医药类专业教学指导委员会第三期《微课制作》中青年教师工作坊教学培训班。

#### **四、质量保障体系**

##### **（一）学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况和出台的相关政策措施**

学校始终坚持本科教学是学校最基础、最根本的工作，牢固确立教学的中心地位，进一步巩固本科教学的基础地位。深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现本科教学的基础地位。认真学习领会国家、云南省和学校关于教学建设和改革、提高人才培养质量的文件精神，牢固确立人才培养的中心地位，把提高本科人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，深化和推进学院作为办学实体的改革进程。

学校始终将教学质量作为生命线。自 2007 年接受教育部本科教学工作水平评估获优秀后，作为整改重要工作内容，成立了教学质量监控与评估中心（正处级），将教学质量纳入专事、专人、专管，形成了教务处、各学院与评估中心三方“管、办、评分离协同”体制，经过近 10 年的探索实践，建立了基于 TQM 理念的“校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系”。2016 年，学校分别接受了教育部本科教学工作审核评估、教育部药学专业认证与国际康复医学专业认证，所有走访教学质量监控与评估中心的专家均对上述常态化质量监督改进体系给予了高度赞誉。2017 年昆明医科大学《基于自律的常态化医学教学质量监督改进体系构建与实践》获云南省第八届高等教育教学成果一等奖，至今已有 10 余所大学前来考察学习。

2016—2017 学年全体校级领导深入课堂教学一线调查研究成常态，162 名从学校领导、职能部门领导和各学院领导（包括直属和非直属临床教学医院）深入课堂一线听课 1189 学时，评价教师 950 余人次，起到了良好的示范带动作用。坚持和完善教学工作会议制度，学校和各学院每年定期召开教学工作会议，深入研究并着力解决教育教学的重点和难点问题。学校和各学院在制定措施和经费投入等方面切实体现和进一步巩固教学的中心地位，建立健全了教学工作保障机制，保证

教学经费持续增长。制定了相关系列政策，建立以教学工作量和教学效果为导向的分配办法，将承担本专科教学任务和教学质量评价作为岗位聘用和年度工作目标考核的基本条件，扩大教师授课教学质量综合评价的范围，健全完善名师和教授为本科生上课的基本制度，特别设立教学型教授岗位、每年组织评选学生最喜爱的授课教师等，以鼓励教师静心教书、潜心育人。

## **（二）教学质量保障体系建设和日常监控及运行情况**

### **1. 教学质量保障体系建设情况**

2016-2017学年，学校继续完善基于全面质量管理（TQM）理念的“校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系”，围绕日常医学课程教学，继续推进“全员参与、全面管理、全程监控”的日常教学质量管理模式。探索营造立德树人良好氛围的长效机制，在各级领导、督导、授课教师监控课堂“教风、学风、班风”基础上，新增辅导员评价班风试点，完善“课堂三风”监督改进机制；开展常态化本科优秀毕业论文专项评估，提高非临床专业毕业设计质量；通报各学院督导组工作与同行听课状态数据、质量信息“反馈整改台账”与“落实跟踪记录”、对评价排名靠后的教师及课程实施精准监控，以强化整改和落实学院质量保证主体地位；以教研教改结课题为抓手，建立“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”的质量改进，形成微观局部快速改进与中观层面教学方法的中长期突破机制，有效保证了日常课程教学质量的持续提升。通过修订“教育教学工作成果奖励实施办法”与“学生最喜爱的授课教师评选”强化改进激励。研发移动网络教与学评价系统获中华人民共和国著作权登记证书。

### **2. 教学质量日常监控及运行情况**

2016-2017学年，新增补学生信息员68名，实现每班学生信息员全覆盖达245名。完善本科学生“三评体系”，全年收回学生问卷6.66万份，其中学生评教51150余份、学生评课13543份、毕业生评专业1895份，涉及1705人次授课教师、268余门课程、10个本科专业；授课教师评价班风2871份，涉及150余个班级。督导委员会专家评教638学时、涉及463人次授课教师，153人次督导专家督查教学管理环节的整改，完成职称晋升教师授课质量综合评价108人。对275门课程的1109名授课教师进行了2001人次同行评价。全年下发昆明医科大学《教学质量监控与评估信息反馈》13期、《高等医学教育信息参考》1期。

### **3. 常态化开展非医学类专业本科毕业论文专项评估**

构建了非医学类专业毕业论文评审标准及校院两级评审工作流程，在相关学院对2016年本科非医学类7个专业972份毕业论文自查基础上，组织督导委员会专家抽查评估了175篇（论文），最终通报表扬优秀毕业论文36篇及其指导教师，优秀组织专业4个，形成《昆明医科大学本科生毕业论文专项检查反馈意见及建议》1期，下发全校。

### **4. 强化质量改进机制**

学校成立13个全面深化教育教学改革工作领导小组，制定《昆明医科大学综合改革实施意见》，从顶层设计推进学校制约教育教学质量提高的体制机制改革；将日常教学监督中所发现问题作为招标指南，2016—2017学年资助247个教学改革研究课题小组探索攻克教学方法难题。全校下发《教学质量信息反馈整改台账》和《教学质量信息反馈整改落实记录》6期。

### **（三）开展学院评估、专业评估（专业认证）情况**

积极开展多形式的质量监管。2016—2017学年，学校在继续推进全校年度学院（部门）综合考评评估，以教育部审核评估、药学专业认证、康复专业WCPT国际复认证的自评自建为契机，对10个学院和3个教学部（中心）、药学院、康复学院开展了专业评估，有效的推进专业建设和评估认证工作。目前，学校正在以校内专业评估为抓手，积极推动临床专业通过国家专业认证。

### **（四）教育教学全面质量管理探索校本化实践，不断加强对外交往**

学校在高等教育全面质量管理（TQM）领域的校本化探索实践经验，获得越来越国内外教育专家的高度赞誉。2017年，昆明医科大学作为中国第8个成员单位，组织了6人交流学习团组，出席参加亚太高等教育质量保障网络组织（APQN）在莫斯科举办的2017年APQN国际学术年会，首次在会上报告英文论文2篇。

## **五、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

第三方机构对毕业生开展最终调研结果显示：学校2016届毕业生对母校的教学满意度为82%。我校2016届教学满意度较高的学院是护理学院（95%），教学满意度较低的学院是人文学院（75%）。我校2016届教学满意度较高的专业是医学影像学（97%）、护理学（95%）、医学检验（95%），教学满意度较低的专业是康复治疗学（PT方向）（59%）、临床医学（法语方向）（65%）。我校近三届毕业生对核心课程的重要度评价（分别为93%、94%、92%）较为稳定且较高，满足度评价（分别为58%、57%、57%）持续稳定。核心课程的设置决定了毕业生在校期间的“所学”是否能有效对应工作或深造中的“所用”，核心课程的培养决定了这种“对应”关系是否能在实际应用过程中得到有效应用。可见，本校核心课程与毕业生实际工作或深造的匹配程度较高。

### **（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况**

学校应届本科毕业生毕业率为99.68%，学位授予率为99.68%。

### **（三）攻读研究生情况、就业情况、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就等**

#### **1. 攻读研究生情况**

我校共有毕业生2936人，其中研究生809人，本科生2127人。本科毕业生考取研究生215人，考研录取率达10.01%。

#### **2. 就业情况**



我校毕业生初次就业率达 83.86 %，其中本科毕业生初次就业率达 81.48 %，毕业生年终就业率达 96.87%，其中本科毕业生年终就业率达 96.94 %。

表 6 2016 年学校本科毕业生就业率统计表

学 历	毕 业 生 数 (人)	初 次 就 业 率 (截止 8 月 31 日)	年 终 就 业 率 (截止 12 月 31 日)
研究生	809	90.11%	96.66%
本科生	2127	81.48%	96.94%
合 计	2936	83.86%	96.87%

### 3. 就业状况分析

(1)毕业生规模逐年增长，就业率保持稳定

我校毕业生整体规模逐年增长，但毕业生就业率保持稳定，均在 96% 以上，保持较高水平。良好的就业工作成效离不开学校逐年完善的就业政策和不断提升的就业服务质量，使越来越多的毕业生能够充分就业。

(2)医疗卫生单位就业为主，国有企业事业单位就业呈现上升趋势

毕业生就业单位以医疗卫生单位为主，始终保持较高水平，国有企业和其他事业单位就业人数逐渐上升。就业行业以卫生和社会工作行业为主，占当年总人数的 75%以上。得益于学校采取“走出去”和“请进来”相结合的办法，深入挖掘人才需求空间，积极拓宽就业渠道，建立长期、稳定的就业实践基地等就业创业措施，毕业生就业市场建设稳步推进。

(3)省内就业为主，立足地方经济

从毕业生就业区域分布来看，本省（云南省）是毕业生择业的最主要地区。毕业生省内就业比例均在 75%以上。省内就业主要集中在昆明、红河等城市。体现学校服务地方医疗卫生事业发展的办学宗旨。

### 4. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

(1)调查方法。我校在毕业生、用人单位、学生家长中开展了多渠道、多形式的调查活动，广泛听取社会对学校办学水平、教学质量、学生综合素质等方面的意见和建议，查找存在的问题，为我校人才培养、教育教学改革和就业指导服务工作提供依据。

①走访调查。组织对毕业生的就业情况进行跟踪调查，深入用人单位了解毕业生的就业状况，听取用人单位对我校人才培养的意见、建议，收集对我校毕业生的需求信息；针对新办专业学生毕业的实际，深入用人单位开展新专业人才的需求情况调研，走访民营医院了解其运作情况、管理理念以及对医学专业用人单位需求和培养建议，积极拓展非公单位就业渠道。

②统计调查表。通过发放单位问卷及个人问卷的形式，加强与用人单位之间的联系，了解我校毕业生基本情况以及用人单位对我校毕业生综合素质的评价，

并征求用人单位及历届毕业生对我校人才培养的意见和建议。

③招聘会调研。每年均通过校内举办的大中小型医药类毕业生供需见面会收集用人单位未来人才需求信息、听取用人单位意见建议，进一步深化教学改革，促进我校教学质量的全面提高，有针对性地加强对在校大学生的教育与管理。

④委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成《昆明医科大学社会需求与培养质量年度报告》。

(2)调查结果。我校毕业生近年来就业率稳定在96%以上，近80%的毕业生在医疗卫生事业单位就业，良好的办学质量和就业状况为云南医药卫生事业发展奠定了坚实的基础，得到了社会的普遍认可。我校的专业设置、培养方向符合云南省经济社会发展和医药卫生事业的需要，毕业生素质好，毕业生得到了用人单位的广泛欢迎。用人单位普遍认为我校的毕业生政治思想素质好，专业功底扎实，适应能力强，吃苦精神好，工作作风务实。根据第三方机构对我校毕业生毕业后就业状况跟踪调研反馈，我校近三届毕业生培养质量与跟踪评价效果各项指标较好地反映了我校人才培养状况喜人。报告对本校特点总结显示：

①非失业率保持在较高水平，深造意愿需进一步关注。(分别为98.4%、94.9%、93.3%)。高于全国非“211”本科院校平均水平(分别为92.4%、93.3%、93.0%)，从毕业生的去向分布来看，未就业拟深造的毕业生占比(分别为0.0%、0.7%、1.8%)呈上升趋势，反映出更多毕业生可能希望通过深造以暂缓就业。

②就业特色鲜明。毕业生中有近八成左右从事医疗救助类职业(76.4%、81.4%、76.2%)，充分体现了学校的培养特色；

③体现服务地方经济社会发展。毕业生绝大多数在云南省内就业(分别为87.0%、91.8%、90.2%)，就业领域主要集中在医疗和社会护理服务业(分别为81.5%、83.3%、80.0%)，学校人才培养为云南省医疗卫生事业贡献了较多专业人才；

④毕业生能够学有所用。毕业生选择专业相关工作的比例略有波动(分别为93%、95%、91%)，连续三届均高于全国非“211”本科院校平均水平(均为68%)。专业培养目标达成效果较好，多数毕业生能够学有所用；

⑤工作与职业期待相吻合度较好(分别为56%、52%、51%)。

⑥就业稳定性持续较强(毕业生半年内的离职率分别为9%、9%、10%)。连续三届均低于全国非“211”本科院校平均水平较多(分别为26%、25%、26%)；

⑦毕业生对母校总体评价持续稳定。校友推荐度(分别为56%、57%、57%)和校友满意度(分别为86%、86%、88%)均持续稳定。可见毕业生对学校培养给予了肯定和认同。

2016—2017学年，据对288家用人单位的追踪回访调查结果显示，用人单位对我校毕业生的整体满意度较高；我校毕业生的敬业精神、沟通能力、业务能力、工作能力得到用人单位的赞许和肯定，93.06%的用人单位认为我校毕业生表现称

职。

## 5. 毕业生成就

### (1) 优秀毕业生

为充分发挥先进典型的示范激励作用，引导广大毕业生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，我校在全校 2016 届毕业生中共评选出省级优秀毕业生 175 名，其中研究生优秀毕业生 48 名，本科生优秀毕业生 127 名；共评选出校级优秀毕业生 175 名，其中研究生优秀毕业生 48 名，本科优秀毕业生 127 名。

### (2) 毕业生典型事迹

2009 届法学院法医学专业毕业生黄垠，是广西玉林市公安局玉州分局刑侦大队的一名女法医。2017 年当选为十九大代表。

2017 年，全国公安系统英雄模范立功集体表彰大会在北京召开，习近平总书记等党和国家领导人亲切接见与会代表。我校 84 级校友、大理州公安局刑侦支队刑事技术侦查大队大队长李秀江获评“全国特级优秀人民警察”，99 级校友，海口市公安局刑事警察支队技术大队 DNA 室主任王先文获评“全国优秀人民警察”。

## 六、特色发展

### (一) 不断完善医学实践教学体系，成果显著

学校把为云南各族人民培养高水平的医药卫生人才、引领区域医药卫生事业发展、服务云南经济社会作为责任和使命，把医学生实践能力的培养与实践精神的塑造作为医学人才培养的关键目标，临床医学人才培养模式改革促进了以岗位胜任力为核心的实践教学体系的建设和发展。

经过不懈探索和实践，学校建成了符合医学教育规律和人才培养要求的“1 个目标、2 级管理、3 类体系、4 层基地、5 个统一”的完整实践教学体系。学校搭建了临床技能中心成为云南省唯一的临床类国家级实验教学示范中心，形态实验教学、医学影像临床综合实验教学等 8 个实验中心建设成为云南省实验教学（虚拟仿真）示范中心；拓展了各级临床教学基地，在省内率先建成一批社区实践教学基地，完善并提升了临床教学基地网络的教学功能。构建了“三层次，五模块”的基础医学实验教学课程体系，开展基础医学虚拟仿真教学。推进临床模拟教学改革，构建床旁教学与虚拟仿真模拟教学相结合，建立了临床前模拟教学、见习教学、毕业实习一体化的临床实践教学体系。健全完善了学校统筹规划、学院为建设主体的相互促进与共赢发展的实践教学二级组织管理和运行机制。

学校完善的实践教学体系，有力支撑了临床医学专业综合改革与建设。临床医学专业成为云南省唯一的医学类国家级特色专业和专业综合改革试点，获得国家教育体制改革项目 1 项、国家卓越医生教育培养计划项目 2 项，构建了完整的全日制高等医学（学士、硕士、博士）教育、毕业后教育、医学继续教育、留学

生教育等医学人才培养体系，成为国内先进、省内领先的品牌示范专业，影响和带动了各专业人才培养模式改革，形成了“建专业、配基地、强管理、重实践”的教学范式，预防医学、口腔医学、护理学、药学、医学检验学和康复治疗学等专业率先成为云南省人才培养模式改革创新实验区，口腔医学专业率先通过了国家专业认证，康复治疗学专业率先通过了 WFOT 和 WCPT 国际认证和复认证，专业建设居国内领先水平，成为引领云南医学教育发展的典范。

## **（二）不断完善具有医学教育特色的学分制管理体系**

促进了高素质复合型卓越医学人才的培养，为建立具有云南特色的卓越医学人才培养模式奠定了坚实的基础。

学校围绕以德树人、能力为重、全面发展的育人观，确立了医学教育特色学分制改革的目标是培养具有岗位胜任能力的高素质复合型本科卓越医学人才，有效调动了学生的学习积极性，强化了自主学习能力的培养，学生的综合素质和能力大幅提高，学业成绩明显提升，促进了学生全面发展和成人成才。

## **（三）推进以学生为主体的培养模式**

重新设计课程体系，强化课程整合，重新制定了课程质量标准。实行了基于学科大类的转专业管理机制，为学生提供了自主选择专业的机会；建立了肿瘤学、儿科学等专业方向的辅修制度，为优秀学生提供进一步深化提高学业水平的平台；设立专业末学期个性化培养阶段，提供学生自主选择个性化专业方向辅修、专科方向个性化实习、选修课程和进入实验室进行创新实践能力培养等，鼓励学生结合自身能力个性化发展。以教学研究为先导，开辟教学改革试验区，建立学生自主学习的教学体系。通过整合课程体系，科学减少传统课堂教学比例，建立以灵活的 PBL 和 CBL 教学模式和教师指导下的学习，将部分教学任务交给学生自主完成，大力提倡小组讨论，强化学生自主学习能力培养。建立多元化学业评价机制，建立医学教育分阶段质量评价机制和以能力为导向的形成性与终结性相结合的评定体系。包括建立校院系三级课程教考分离体系、形成性与终结性考试制度和临床医学课程综合考试、临床毕业理论考试与客观结构化考试（OSCE）相结合的综合考核评价体系，确保卓越人才培养的质量。强化学生实践能力培养，构建了特色鲜明的医学实践教学体系，突出学生自主学习能力、创新精神和实践能力培养。已建立了 1 个国家级实验教学示范中心和 5 个省级实验教学示范中心，建立的由 4 所直属附属医院、12 所非直属附属医院、11 所教学医院、43 所实习医院、21 个社区实践教学基地、77 个专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，口腔医学专业和药学专业分别获得了国家级大学生校外实践教育基地建设项目，满足了卓越人才培养对实践能力培养的需要。

## **（四）大力促进教育信息化建设**

建立网络课程中心及网络课堂教学，通过自主建设与引进相结合，大力开展

现代教育信息技术的应用。全省率先开展慕课教学，目前已自主建立 650 余门课程网站，引进尔雅网络课程，多数课程开展了不同形式的网络教学、学生学习过程跟踪与评价、网络考试，与传统课堂教学形成互补的教学体系。在此基础上，学校规划开展了慕课体系建设和翻转课堂教学实验区，通过校级本科教学工程项目设立优质网络示范课程建设项目、优质微课建设项目，引导建立卓越人才培养的教育信息化平台建设。学校加入了东西部高校课程共享联盟和云南省高校课程联盟，共同搭建课程建设与共享体系。

### **（五）建立了医学院校教师专业化培训机制，促进教师教学质量提高**

依托云南省高等医学教师教学发展中心，不断创新教师培养培训模式，引入外部资源，不断探索提升教师教学水平的教师培训模式。形成了各类课堂教学比赛、新教师研习营、教学新思想系列课程示范教学活动、名师论坛等一系列教师教学培训的品牌活动。学分制改革新课程体系和新课程质量标准的实施，促进广大教师积极参与教学研究和教学改革，促进了教学成果的转化应用，有效提高了教师队伍的素质和水平。学生对课堂教学质量评价的满意度大幅提高，各级教学督导评价结果的优良率也逐年提升。

### **（六）全面教学质量监控体系成为高校典范**

学校大力推进教学管理科学化、规范化、精细化和人性化管理，形成了完善的教学管理制度并在教学实践中高效应用。充分利用现代网络技术，建立了教务管理系统、网络课程平台和网络教室，初步实现了教学资源共享与管理效能的最大化。学校始终高度重视教学质量，成立了教学质量监控与评估中心独立开展教学质量管理工作；构建了全员参与的日常教学质量监督反馈体系，围绕卓越医学人才培养的各个环节进行全面的监督评价，加强教学质量信息的反馈与改进。开展了教学基本状态数据库建设与年度质量报告，建立教学分类评估制度。经过多年的探索实践，全校上下的教学质量意识显著提高，课程教学各环节的执行力度明显加强，质量文化氛围正在形成，我校建立的具有自身特色的教学质量保障体系已获云南省教学成果一等奖，为培养卓越医学人才培养提供有力保障。

## **七、需要解决的问题成果**

### **（一）存在的问题**

近年来，学校教学工作取得了突出的成绩，但与学校建设区域高水平医科大学的目标仍有较大差距，具体表现在：重点建设专业、特色品牌专业的示范性有待加强，新办专业的发展受到学科建设水平限制，办学水平有待加强。高水平优质课程资源不足。在培养社会责任感、创新精神和实践能力三位一体的教育教学改革方面有待加强。创新创业教育缺少整体设计，实效性不强。科研平台向本科生开放程度低，学生参与面较窄。教学的国际化程度不够高。多校区办学需要的教学管理体制机制有待加强。对教学形成性评价与终结性评价的制度建设不完善，

教学考核评价体系还不够完善。教学改革力度不够，标志性成果较少等。

## （二）解决问题的措施和建议

1. 加强学校教育教学改革的顶层设计，围绕全面提高教学质量，建设区域型高水平医科大学的目标，全面推进教育综合改革，重点深化以培养学生自主学习能力和目标的课程体系、教学方法及其相适应的教育教学评价与考核的配套教学改革；积极推进教育现代化建设和完善教学质量评估体系；大力实施本科教学工程，不断提高教育教学水平。
2. 深入开展教学改革。进一步完善专业人才培养方案，重点推进临床医学专业“创新班”的创新人才培养基地和药学专业卓越人才培养基地改革。进一步强化学生实践教学能力培养和提升，推进临床医学专业和护理学专业 OSCE 考试。加强以学生为中心的教学内容和教学方法改革。积极组织申报国家级和省级教学成果。
3. 加强专业建设。进一步完善专业结构和布局，主动服务健康中国、健康云南建设，大力培育医学相关学科和交叉学科，积极申办与大健康产业相关的新专业和非医学类专业。规范专业建设标准，完善健全专业动态评估管理机制。加强专业认证的统筹与指导，稳步推进专业认证。
4. 加强教学资源建设。进一步加强课程体系建设，全面规划和推进“互联网+”教育模式在教学中的应用，积极搭建与国内外、省内外知名高校的课程共享平台，大力引进优质在线教育资源，加强校本优质在线课程资源建设。加大图书购置经费投入。加强实践教学基地和实践教学体系建设，新增数个医学类、法医学类等实践教学基地。
5. 加强实践教学管理，切实提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。进一步完善学校毕业论文管理制度和校院两级质量保障体系建设，强化制度化、规范化管理，将毕业论文质量管理纳入对学院和教师考核指标体系，强化检查督促与考核。开展本科生毕业论文指导教师专项培训活动，严格指导教师选拔制度，提高导师指导毕业论文的水平。建立本科生毕业论文查重与学术诚信管理体系，确保毕业论文质量。
6. 进一步发挥教师发展中心的作用，加强师资培养力度，创新教师培养模式，不断提高各类教师的岗位胜任力。重点推进教学名师建设、逐步开展骨干教师、青年教师、实验技术队伍和教学管理队伍轮训工作，加快实施校内在岗教师五年轮训计划，完善教师培训继续教育学分制度，推行 PI 导师制，为青年教师快速成长为“双师”教师提供良好环境。
7. 加强教育技术信息化建设与应用，通过慕课建设，促进课程与教学方法改革与创新，强化学生自主学习能力的培养，提升教育教学水平。加大大学生创新实验项目的建设力度，强化学生创新能力的培养。
8. 加强实践教学基地建设，强化学生实践能力培养。继续完善实践教学管理体系

和管理模式的改革，统筹各专业实践教学管理。重点推进临床技能实训中心和国  
家基础能力建设项目的建设。加强由基础性实验、综合性实验与创新性实验为构  
架的实践课程体系建设，改革实践教学考核评价方式，提高实践教学的水平与效  
益。

9. 加强教风、学风建设，构建立德树人的有效机制。良好的教风、学风是养成专  
业学生良好品行的重要环节，学校将职业素质教育，课堂教风、学风纳入课堂教  
学评价体系标准，通过常态化的各级领导听课评教、督导专家评教、实施授课教  
师对班风评价与信息反馈，形成了促进良好教风、学风转变成为老师和学生们日  
常行为的有效途径。

10. 进一步完善学校内部质量保障体系建设，丰富监测评价手段，积极开展专项评  
估，进一步完善质量信息反馈利用率，加强质量改进奖励机制，积极开发网络评  
价反馈技术与信息库建设，积极开展质量文化宣传活动。

# 昆明医科大学 2016—2017 学年度 本科教学质量报告支撑数据

## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例

2016—2017 学年，全校有本科生 12057 人，全日制在校生 15319 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 78.7%。

## 2. 教师数量及结构

### 2.1 师资队伍数量

我校教师队伍数量充足，有在编在岗教职工 1598 人，其中专任教师 1158 人，占在编在岗教职工的 72.47%。我校聘请校外教师 1243 人。

### 2.2 师资队伍结构情况

#### 2.2.1 在编在岗教职工结构

男女比例分别为 43.55%、56.45%；正高级、副高级、中级、初级、其它的比例分别为 10.39%、27.03%、39.17%、11.39%、12.02%。性别结构和职称结构合理。

#### 2.2.2 专任教师结构

男女比例分别为 40.50%、59.50%；性别结构合理。正高级、副高级、中级、初级、其它的比例分别为 14.25%、34.11%、40.76%、8.89%、1.99%；职称结构合理。博士学位、硕士学位的比例分别为 25.91%、53.71%；博士研究生 292、硕士研究生 475、本科生 385 的比例分别为 25.22%、41.02%、33.25%；具有硕士及以上学位人员达 79.62%，具有研究生学历人员达 66.23%，学历、学位结构合理。29 岁及以下、30—34 岁、35—39 岁、40—44 岁、45—49 岁、50—54 岁、55—59 岁的比例分别为 6.48%、15.98%、26.86%、18.65%、12.26%、16.06%、3.63%；45 岁以下人员 787 人达 67.96%，年龄结构合理。

#### 2.2.3 校外教师结构

男女比例分别为 45.62%、54.38%；正高级、副高级、中级比例分别为 12.55%、23.89%、60.26%。性别结构和职称结构合理。

## 3. 专业设置情况

学校普通本科专业总数 26 个。当年全校本科招生专业总数 22 个，新增专业 2 个。

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
1	030101K	法学	四年	法学	否	60
2	071102	应用心理学	四年	理学	否	
3	100201K	临床医学	五年	医学	否	1065



序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
4	100202TK	麻醉学	五年	医学	否	120
5	100203TK	医学影像学	五年	医学	否	115
6	100301K	口腔医学	五年	医学	否	70
7	100401K	预防医学	五年	医学	否	120
8	100402	食品卫生与营养学	四年	理学	否	65
9	100701	药学	四年	理学	否	150
10	100702	药物制剂	四年	理学	否	40
11	100703TK	临床药学	五年	理学	否	80
12	100901K	法医学	五年	医学	否	60
13	101001	医学检验技术	四年	理学	否	110
14	101002	医学实验技术	四年	理学	否	50
15	101003	医学影像技术	四年	理学	否	65
16	101004	眼视光学	四年	理学	否	40
17	101005	康复治疗学	四年	理学	否	65
18	101007	卫生检验与检疫	四年	理学	否	65
19	101008T	听力与言语康复	四年	理学	否	40
20	101101	护理学	四年	理学	否	300
21	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	否	
22	120202	市场营销	四年	管理学	否	60
23	120401	公共事业管理	四年	管理学	否	60
24	120403	劳动与社会保障	四年	管理学	否	100
25	100207TK	儿科学	五年	医学	是	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否为新增专业	招生数
26	030302	社会工作	四年	法学	是	

#### 4. 生师比

各类在校生总数 41735 人，折合在校生人数 25641 人，全日制在校生数 15319 人。生师比 14.41:1。

#### 5. 生均教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备资产为 24607.61 万元，折合在校生人数 25641 人，生均教学科研仪器设备值为 9596.98 元。

#### 6. 当年新购教学科研仪器设备值

当年新购教学科研仪器设备值 3812.80 万元。

#### 7. 生均图书

图书馆馆藏丰富，医学类图书比较齐全。2016—2017 学年图书馆现有图书 191.9261 万册，2016—2017 学年新增加 8.7281 万册图书。2016—2017 学年生均数为 159.182（册/生）。

#### 8. 电子图书、电子期刊种数

图书馆现有较全的医学类电子数据库，现有中外文数据库 56 个，电子图书 205.8 万册，电子图书本地存储量为 8.5TB。有电子期刊 30813 余种，其中 SPRINGER 581 种，OVID 280 种，WILEY 460 种，ELSEVIER 637 种。本地数据库镜像存储总量为 30TB。

#### 9. 生均教学行政用房，其中生均实验室面积

总占地面积 (m <sup>2</sup> )	教学行政用房总面积 (m <sup>2</sup> )	实验室总面积 (m <sup>2</sup> )	全日制在校生数 (人)	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	生均教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> /生)	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> /生)
987657.98	241027.89	420314.94 (含附属医院 320500)	15319	64.47	15.73	27.44 (20.92)

#### 10. 生均本科教学日常运行支出

2016—2017 学年，学校本科教学日常运行经费投入 3347.38 万元，生均 2776.30 元。

#### 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费投入 4368.28 万元，生均 3623.02 元。

#### 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

本科实验教学经费投入 1003.14 万元，生均 832.00 元。

#### 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

本科实习经费投入 202.87 万元，生均 168.26 元。

#### 14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：必修课程 837 门，选修课程 387 门，共开设课程 1224 门。

#### 15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	专业	实验课学时	实验课学分	实习学分	实践总计学分	专业总学分	占总学分比例
1	临床医学	1019	58	50	108	229	47%
2	临床医学（法语班）	988	55	50	105	248	42%
3	临床医学（全科医学方向）	1021	57	74	131	262	50%
4	口腔医学	1048	58	63	121	235	51%
5	预防医学	869	48	48	96	223	43%
6	麻醉学	915	51	50	101	228	44%
7	医学影像学	1108	62	50	112	240	47%
8	医学检验	1009	56	45	101	227	44%
9	法医学	1050	58	48	106	224	47%
10	法学	390	22	30	52	180.5	29%
11	护理	810	45	44	89	192.5	46%
12	药学	732	41	22	63	161.5	39%
13	药物制剂	695	39	22	61	167.5	36%
14	临床药学	723	40	22	62	168	37%
15	康复治疗学	1282	71	26	97	205	47%
16	公共事业管理	295	16	43	59	174	34%

17	卫生检验	719	40	40	80	182.5	44%
18	市场营销	442	25	27	52	175	30%
19	劳动与社会保障	220	12	21	33	156	21%
20	营养学	648	36	40	76	180.5	42%
21	医学影像技术	690	38	44	82	190.5	43%
22	医学检验技术	879	49	45	94	194	48%

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：18.19%。

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：89.34%。

18. 教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1，由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：54.03%（因医学学科特殊性，一门课程往往由多名教师共同承担完成）。

19. 应届本科生毕业率：99.68%。

20. 应届本科生学位授予率：99.68%。

21. 应届本科生初次就业率：87.12%。

学历	毕业生数（人）	初次就业率 （截止8月31日）	年终就业率 （截止12月31日）
研究生	734	88.01%	94.28%
本科生	2222	87.12%	97.67%
合计	2411	87.39%	96.64%

22. 体质测试达标率：96.90%。

2016—2017 学年，体质测试达标率为 96.9%。

### 23. 学生学习满意度(调查方法与结果)

学校对部分本科专业应届毕业生进行学生评专业随机问卷调查，共回收问卷 1733 份，涉及 13 个专业。13 个专业同学对学校为他们实现职业（专业）理想抱负所做出的努力平均满意度为 91.8%。13 个专业的学生满意度评价中，22 个评价指标学生满意认可度均在 90% 以上的专业有第一临床专业、第二临床专业、口腔专业和法医学专业；22 个评价指标学生满意认可度均在 80% 以上的专业有护理学专业和药学专业；卫生检验学专业学生满意认可度在 80% 及以上的指标有 21 个，占指标的 95.45%；临床药学专业和公共事业管理专业学生满意认可度在 80% 及以上的指标有 19 个，占指标的 86.36%；劳动与社会保障专业和市场营销专业学生满意认可度在 80% 及以上的指标有 17 个，占指标的 77.27%；预防医学专业学生满

意认可度在 75%及以上的指标有 20 个，占指标的 90.90%；药物制剂专业学生满意认可度在 60%及以上的指标有 14 个，占指标的 63.63%。

#### 24. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)

24.1 调查方法。我校在毕业生、用人单位、学生家长中开展了多渠道、多形式的调查活动，广泛听取社会对学校办学水平、教学质量、学生综合素质等方面的意见和建议，查找存在的问题，为我校人才培养、教育教学改革和就业指导服务工作提供依据。

(1) 走访调查。组织对毕业生的就业情况进行跟踪调查，深入用人单位了解毕业生的就业状况，听取用人单位对我校人才培养的意见、建议，收集对我校毕业生的需求信息；针对新办专业学生毕业的实际，深入用人单位开展新专业人才的需求情况调研，走访民营医院了解其运作情况、管理理念以及对医学专业人才用人需求和培养建议，积极拓展非公单位就业渠道。

(2) 统计调查表。通过发放单位问卷及个人问卷的形式，加强与用人单位之间的联系，了解我校毕业生基本情况以及用人单位对我校毕业生综合素质评价，并征求用人单位及历届毕业生对我校人才培养的意见和建议。

(3) 招聘会调研。每年均通过校内举办的大中小型医药类毕业生供需见面会收集用人单位未来人才需求信息、听取用人单位意见建议，进一步深化教学改革，促进我校教学质量的全面提高，有针对性地加强对在校大学生的教育与管理。

(4) 委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成《昆明医科大学社会需求与培养质量年度报告》。

24.2 调查结果。我校毕业生近年来就业率稳定在 96%以上，近 70%的毕业生在医疗卫生事业单位就业，良好的办学质量和就业状况为云南医药卫生事业发展奠定了坚实的基础，得到了社会的普遍认可。我校的专业设置、培养方向符合云南省经济发展和医药卫生事业的需要，毕业生素质好，毕业生得到了用人单位的广泛欢迎。用人单位普遍认为我校的毕业生政治思想素质好，专业功底扎实，适应能力强，吃苦精神好，工作作风务实。根据第三方机构调查显示，我校毕业生在“受雇全职工作”的比例为 82.6%，比全国非“211”本科院校（79.1%）高 3.5 个百分点；工作与专业相关度为 95%，比全国非“211”本科院校（68%）高 27 个百分点；工作与职业期待吻合度为 52%，比全国非“211”本科院校（49%）高 3 个百分点，毕业半年内离职率为 9%，低于全国非“211”本科院校（25%）16 个百分点，愿意推荐母校、学校教学满意度、学生工作满意度、毕业半年后月收入与全国非“211”本科院校持平，毕业生获得第一份工作的主要渠道是“本大学的招聘活动或发布的招聘信息”。2016—2017 学年，据对 137 家用人单位的调查显示，用人单位对我校毕业生的整体满

意度较高, 毕业生的敬业精神、沟通能力、工作能力得到用人单位的肯定, 92.18%的用人单位认为我校毕业生表现称职。