



昆明医科大学 2024 年度中外合作办学 项目办学报告

一、办学基本情况

（一）项目基本信息

项目从 2021 年招收第一批中外合作办学项目学生至今，已招录四届学生共计 296 人。项目为四年制，实施弹性学制，在校修读时间最长不超过 6 年；采用“2+1+1”双学位培养模式。项目学生在第三学年在自愿申请的基础上，经双方学校审核并达到玛希隆大学入学条件的学生可赴玛希隆大学学习 1 年。达到双方学校培养要求和标准的学生，颁发昆明医科大学的本科毕业证书，授予双方学校的学士学位。

（二）办学定位与目标

1. 办学定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，积极推进高水平对外开放，引进泰国玛希隆大学优质护理学教育资源，培养德智体美劳全面发展高层次综合应用型护理人才：①发展目标定位：建成全国一流、在南亚东南亚有一定影响的高水平中外合作办学项目；②服务面向定位：立足云南、面向全国、辐射南亚

东南亚，培养服务人类健康与生命安全的国际化护理专业人才；③人才类型定位：培养对内能够扎根红土大地，对外能够讲好中国故事，具有全球视野的国际化护理人才。

2. 办学目标

通过引进泰国玛希隆大学护理学专业本科教育的优质资源，充分发挥双方优势，促进学校护理学专业的课程设置、教学内容和教学方法等改革，提升学校及云南省护理学专业教育教学水平，培养具有良好职业素养、创新精神和较强双语沟通能力的具有国际视野和国际竞争力的复合型高层次护理人才。

（三）中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

1. 培养方案

双方以培养具有国际视野的护理学高层次综合应用型人才为目标，共同研讨制定项目人才培养方案，以中方课程体系为主体，制订包括通识课程、专业基础课程、护理专业课程、护理人文课程模块在内的教学计划，学生在修业年限内须完成必修课（含毕业实习）188 学分，选修课 25 学分。教育教学均满足中国的以下学术标准：①昆明医科大学从玛希隆大学引进的课程占该项目全部课程的三分之一以上；②昆明医科大学从玛希隆大学引进的专业核心课程数占该项目全部核心课程的三分之一以上；③玛希隆大学教师承担的专业核心课程门数占该项目全部课程门数的三分之一以上；④玛希隆大学教师承担的专业核心课程学时数占该项目全部课程学时数的三分之一以上。同时，亦须满足泰国的以下学术标准：①本项目提供的课程必须包括通识教育、专业预备、专业课程和选修课程四种类型的课程；②学生从昆明医科大学转来的学分不得超过玛希

隆大学所要求的全部学分的 50%；③学生在昆明医科大学所学习的课程内容和实践经历不得少于玛希隆大学对该门课程学习内容和实践经历要求的四分之三；④本合作项目中对学生实习的要求符合中国和泰国护理教育的有关专业标准。

2. 教学计划

学校严格遵循中外办学外方课程引进要求，积极引进融合泰方先进教育教学理念的优质核心课程，双方共同制定的教学计划、课程设置、教学内容均不低于双方在各自国家的学术标准。双方共同推进特色课程体系，如《全球健康》课程强化学生参与全球公共卫生服务的意识与能力、《护理专业中的信息技术》课程增强学生数字化护理胜任力、《老年护理学》课程促进学生主动适应老龄化社会卫生服务需求等。通过线上线下中泰双方联合教学、双语案例研讨、虚拟仿真训练等教学改革和平台运用，厚实基础、强化实践及外语运用能力，充分利用数字时代变革的红利，全面提升学生国际化护理岗位胜任力。

（四）本年度招生和毕业生情况

2024 年度新招学生 95 人，暂无毕业生。

（五）学生规模和师资队伍情况

1. 学生规模

学校严格按照教育部批准的招生方式、每期招生人数等规范招生，从 2021 年招收第一批中外合作办学项目学生至今已有四届学生，目前学生规模 296 人（历年招生人数与考分见表 1）。每年该中外合作办学项目与非合作办学护理学专业同步平行招生，学生均须达到所在省份的“第二批次本科招生”录取分数线。根据近 4

年该项目在云南省内招生情况，学生平均分高于当年划线分数 45-75 分不等，与非合作办学护理学专业学生平均分相比较，差距逐年缩小，生源质量持续提升。

表 1 历年招生人数与考分统计表

年份 (年)	招生计划 人数 (人)	实际报到 人数 (人)	云南省 划线分数 (分)	云南省 考生平均分 (分)	非合作办学考 生平均分 (分)
2021	60	51	435	481.4	517.9
2022	60	58	430	490	511
2023	100	92	405	471	491
2024	100	95	420	493.3	498.5

2.师资队伍

项目双方学校在充分沟通的基础上整合优质教育资源，选派具有较强英语交流能力的优秀教师组建高学历、高职称的联合教学团队，双方教师中博士学位 68 人、硕士学位 52 人，硕博占比 57.7%，高职占比 40.4%。泰方教师通过电子邮件、微信、线上会议、现场讨论等方式，与我校教师认真研讨，定期互通有无，落实各项教学任务，提升教育教学效果，服务国际化护理人才培养目标。

(六) 延期变更和参加评估情况

2024 年度未参加延期变更和教育部项目初次评估。

二、党建思政工作情况

(一) 中外合作办学党建工作

高度重视中外合作办学党建工作，坚持党的全面领导，把政治建设放在首要位置。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实全国、全省教育大会精神，推进落实《关于加强中外合作办学党的建设工作的通知》《中共昆明医科大学委员会关于进一步健全和完善思想政治工作体系的实施办法》等文件要求，切实把党的领导落实到中外合作办学的全过程。坚持党建工作“三同步”，党的组织同步设置、党的建设同步谋划、党的工作同步开展。加强中外合作办学党建工作队伍建设，组织相关人员参加专题培训。支部严格落实“三会一课”制度，开展各类主题教育，不断加强党的创新理论武装。学院立足党建与学生思想政治教育协同，积极开展创新实践与成果总结，获昆明医科大学“一流党建”典型工作法1项、思政工作优秀案例二等奖2项、思政精品项目立项2项。坚持党建引领，获云南省高校先进基层党组织、云南省高校第三批“一流党建”示范党支部、昆明医科大学“标杆党建”样板党支部等荣誉称号。

（二）意识形态工作

坚持党管意识形态，巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新理论成果武装师生头脑。强化思想文化阵地建设，在教学计划、课程体系、教材建设、教学内容、教师和管理人员引进等方面严把政治关。外籍教师授课期间学校相关课程专业教师全程跟进，做好联合教学和意识形态风险的防控。严格落实意识形态责任制，成立意识形态工作领导小组

组，落实“一网三制五单”，定期开展师生思想动态调研和专题研究，每月开展意识形态领域风险隐患分析研判，定期开展师德师风风险排查，组织师德师风专题培训，落实师德师风一票否决制。落实“一网两单”，坚决抵御宗教渗透和防范校园传教。针对赴泰学习和短期交流的师生，开展安全和保密教育，做到“三必谈”，必谈国家安全和意识形态风险、必谈社会主义核心价值观、必谈中华优秀传统文化和大国形象。通过泄密案例教育警示学生在国外要提高保密意识和辨别意识，严防境外敌对势力渗透，与学生签订《护理学院对外合作交流保密承诺书》，提高学生的政治敏锐力和政治判断力。深化党建带群建，定期召开团学代表大会，2021级、2022级、2023级中外合作办学班级均获评“五四红旗团支部”，护理学院党委获评学校第一批“党建带群建示范点”。

（三）学生思政教育

坚持用党的创新理论武装头脑，强化凝心铸魂。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，开展党的二十大和二十届三中全会精神、习近平总书记考察云南重要讲话重要指示精神的学习宣传。学校印发《昆明医科大学教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》、制定学校《宣传思想文化工作重点任务清单》，学院通过教师党支部、中外合作办学党支部，开展主题党团日、班会活动，不断强化师生思想政治教育。实施新时代立德树人工程，建设思政育人品牌。主动融入学校“大思政”和“三全育人”工作格局，一切从围绕学生这个中心点出发，立足医学教育创新发展，培养新时代的“五育五术”创新型护生，形成“医路相护”育人模式。打造“提灯工程”“育青工程”“创新工程”“留学工程”

“提质工程”五大工程；建设党员干部、专业教师、辅导员、团学骨干四支队伍；围绕“学风、校风、班风、医风”建设，推进“5·12 护士节”“文润天使”等品牌建设；立足“五育”和“五术”两个维度，从思想、组织、文化、科研、实践等全方位服务学生全面发展，形成育人工作矩阵，提升育人成效。

（四）师德师风工作

加强师德师风建设，建设政治上过硬的教师队伍。一是落实立德树人核心中心思想。学校成立思想政治工作领导小组，始终将教师思想政治工作作为落实立德树人根本任务的核心环节，定期开展师德师风专题培训、案例分享及交流活动，强化教师责任意识与职业认同感。二是树立“人才引领发展”的理念。培养和建设项目人才队伍，引培结合，2021 年以来首次引进博士五层次博士人才 4 人，3 名在职教师完成博士学历深造，专任教师中具有硕博学位教师占比为 82.14%，人才梯队建设逐步完善。三是教师队伍建设成绩喜人。获教育教学工作先进个人 13 名、先进集体 3 个，教师党支部获评学校“双带头人”教师党支部书记工作室，并被推荐申报中共云南省委教育工委选树高校创建一流党建示范党组织。

（五）项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数

项目党支部数 3 个，党员数 75 人（含 6 名中外班学生），本年度中外班发展党员数 2 人、积极分子数 21 人。

（六）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：一是落实管党治党责任有差距。目前学校层面还未制定关于加强中外合作办学党的建设工作的指导性文件，对于中外合作办学党建工作顶层设计和指导还不够到位。二是党员队伍建设

和管理有差距。护理学中外合作办学学生党员较少，学生党员比例低于普通专业大学生党员比例。

下步举措：一是持续推进党的组织和党的工作有效覆盖，加强中外合作办学党建工作，全面强化基层党组织“两个功能”，适时出台《昆明医科大学关于加强中外合作办学党的建设工作的意见》，加强对中外合作办学项目党建工作的指导。二是加大护理学中外合作办学学生党员发展力度。

教学计划是否开足开齐思政课：是。

思政课中是否开设习思想课程：是。

三、教育教学工作情况

（一）课程设置

重视优质教育资源的引进、吸收、融合和利用，确保达标增效。中方严格对标引进外方课程，确保教学达标增效。护理学中外合作办学项目严格按照与玛希隆大学护理学院商定的人才培养方案组织实施教学。项目引入泰国玛希隆大学《成人护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》《护理研究》《护理管理学》《社区护理学》等 16 门必修课程，占项目全部必修课程的 36.4%；引入泰国玛希隆大学专业核心课程 15 门，占项目全部核心课程的 71.4%；由泰方教师承担的专业核心课程门数为 15 门，占全部必修课程门数的 34.1%；由泰方学教师承担的 15 门专业核心课程共计 982.5 学时，占全部必修课程总学时数的 38.7%。上述指标均达到国家中外合作办学条例所规定的要求。

（二）师资配备

中方选优配强授课教师，打牢师资基础。秉承学校“人才强校”战略理念，护理学院始终高度重视专任教师队伍建设工作。组建“学校+医院”双师型护理教师队伍，现有专任教师139人（含护理学院专任教师26人，直属附属医院临床护理教师113人），充分满足项目人才培养方案实施中理论授课和临床实践的高质量教学需求；高学历教师比例逐步提升，具有博士学位教师7人、具有硕士学位的教师44人，教师硕博占比45.1%；高职称教师数量也逐渐增加，高级职称教师已有51人，占比45.1%，形成一支“专精尖”的护理专任教师队伍，充分彰显了项目较强的师资力量和办学实力。

泰方精选优秀师资，与中方联合组建国际化师资团队。在中外合作办学项目推动下，泰方与我校密切合作，选派学术背景多元、学历高、职称结构合理的护理教学团队，为项目教学质量提供了坚实的师资保障。至今共选派69名泰方优秀护理教师为学生授课，其中博士61人（88.4%），硕士8人（11.6%）；高级职称33人（47.8%），中级职称36人（52.2%）；教龄最短为1年，最长达33年；专业领域覆盖社区护理、老年护理、儿科护理、心理健康护理等多个学科方向。

（三）教学质量

学校把项目纳入校级质量监控体系，不断完善质量标准，健全质量监督机制，加强质量反馈改进，完善激励和惩处机制，与泰方协同确保培养质量全程可控、标准一致、持续改进。

构建校院两级监督保障体系，实现教学质量全程可控。学校制订《昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作举办护理学本科项目教学

质量监控与保障实施方案》。依托正处级的教学质量监控与评估中心，完善大学内部质量保障体系，创建“校院两级教管学三方八层面教学质量监督改进体系”，有效形成以学生为中心，专家、领导、同行、学生全员参与质量监控与改进的质量保障体系。建立全链条多维度的教育评价体系，实施“五评、六查”的日常教学质量监控制度。

中泰协同实施质量监控和反馈，保障跨国培养同质化。中泰双方执行全程“联合培养+质量控制”机制，在人才培养方案制定和实施、赴泰学生招考、学生学业和在泰期间管理、回国后临床实践、毕业审核等多环节持续进行监管。中方对该批学生实施全方位全过程“线上-线下”监管，从“招生-培养-就业”全程化对学生进行质量控制。泰方同时对项目学生培养全过程实施全方位监督和质量控制，特别重视大三赴泰学生培养质量的控制，对大四临床实习实施现场考察、实习学生周汇报、科室月上报机制，并定期开展质量评价。在项目运行期间，学校的临床实践教学基地深受泰方好评，泰方派出多团组教师和专科护士团队来昆现场参观学习和考察。

（四）薄弱环节及下步举措

薄弱环节：一是人才培养国际化路径需优化提升。二是学生国际化能力需提升增强。三是双方教育合作需提质增效。

下步举措：一是完善国际化人才培养体系，树立区域领先的护理教育标杆，以深化教育教学改革为核心，实施“双导师制双语课程+虚拟案例远程协作教学”模式。二是建立多元化学生外语能力培训计划，助力学生跨文化能力提升。三是打造教育教学合作平

台，拟共建师资联合发展中心，实施教师互聘计划，设立合作教研基金，建设国际化虚拟教研室，打造数字化、常态化协同教学共同体。

四、人才培养成效情况

（一）培养目标达成情况

项目坚持按协议办学，做到招生标准不降低、培养方案不走样，系统吸收外方优质资源并持续建设，2025年将有第一届学生毕业，目前在校学生学习质量持续向好，学生在学业能力上具有较好的发展潜力与竞争力。学生以相对低分录取的基础获得了比普通护理班更好的综合平均成绩，尤其突出的是外语能力、沟通表达能力、创新能力等。毕业班课程总平均成绩82.32分，80分以上占全班人数的68.63%；1名学生在同年级同专业近500名学生中位列第四；参加全国大学英语四级考试通过率76.5%、六级通过率23.5%（普通本科班四级67.1%，六级8.3%）。其余三个年级，每个班均有学生排名在全年级前1-2%，大学英语四级考试通过率最高班级达81.0%，六级最高班级达25.9%，大一新生首次四级通过率就达54.74%，均远高于普通护理学本科班。四届学生中12人获省级及以上奖励，2人主持省级大创科研项目。

（二）学生发展支持体系建设

完善“三全育人”机制，促进学生全面成长成才。学校将该项目学生实施“学业导师-专业教师-辅导员-临床教师-研究生助管”三全育人机制，充分发挥各自优势，在学业规划、专业学习、创新培养、思政教育以及升学就业等方面对学生进行全方位指导和

教育。强化校风学风班风建设，建立“一降、二升、三强化、四达标、五发展”特色工作机制，网络育人“护联网”育心工作室获学校第二批辅导员工作室立项，总结中外合作办学学生工作经验，形成“医路相护”——“54321”育人模式，多次在学校各会议上进行典型案例交流分享。构建“一引领双驱动三融合四贯穿”文化育人模式，获学校 2025 年教育教学成果二等奖。

开展三阶递进实践教学，同步拓展学生创新能力。学校加强顶层设计，实施“三阶梯”实践教学体系，关注学科与专业发展动态实时进行整合、重组、优化。第一阶段基础实验教学阶段，由学校各课程的基础性、综合性和设计性（研究性）实验构成，着重训练学生专业实践基础能力和初步创新发展能力。第二阶段理论与实践融合教学阶段，在临床见习和专业实训中联合护理模拟、虚拟仿真，强化学生理论与实践相结合，锻炼学生进阶创新能力。第三阶段为临床实践教学阶段，通过 44 周临床实习、毕业 OCSE 考试等教学活动，学生解决临床护理问题的创新能力得以深化和提升。学生中 4 个团组主持国家级大创，2 个省级、1 人获得中国国际大学生创新大赛云南赛区选拔赛银奖。

（三）学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

学校始终将培养学生的国际视野与跨文化交流能力作为育人工作的重点之一，通过构建多层次、多渠道的国际交流体系，显著增强了项目学生的全球胜任力和跨文化沟通能力，学生综合竞争力显著增强。

构建“长期进修+短期互访”双轨并行机制，多渠道拓展国际化视野。与泰方持续深化“2+1+1”联合培养及短期交换合作，学

生跨文化能力、国际视野、语言沟通和专业素养得到全面提升。一是长期项目保障高质量教育国际化。项目先后选派三批学生赴泰进行为期一年的专业学习：首批 12 人、第二批 22 人、第三批 28 人，累计派出 62 人。二是短期师生交流扩宽国际化交流渠道。护理学院自 2023 年起大力推进短期互访项目，至今共接待泰方短期访问师生团组 9 批次合计 60 余人访问我校，我校派出师生团组 4 批次合计 21 人到泰国学习交流。

鼓励学生参与国际会议与竞赛，总体表现优异。截至 2025 年 7 月，项目学生共获得省级及以上奖项 7 项，包括中国国际大学生创新大赛（2024）云南赛区银奖、外教社“词达人杯”全国英语词汇能力大赛一等奖等重要荣誉。护理学院出资资助多名学生参加国际国内学术会议，进行壁报展示和论文汇报，学生外语水平显著提升，全国大学英语四级考试通过率最高达 81.03%，六级最高达 25.86%，多人取得雅思优异成绩，具备扎实的国际沟通基础。

鼓励学生积极投身科研实践，国际联合创新能力提升。目前该项目学生作为负责人已成功申报立项国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项、省级 2 项，多名学生在教师指导下参与中外合作办学相关课题，科研能力与国际化协作水平明显增强。

（四）升学与就业

本年度尚无毕业生。

五、财务管理情况（注：由学校审计部门出具的财务审计报告，建议直接以附件形式上传，机构应由第三方审计机构提供，项目可由学校审计部门按照《财务审计报告模板》提供）

学校严格执行国家和云南省的收费政策，制定《昆明医科大学中外办学财务管理办法（暂行）》，在招生简章和招生宣传材料中明确收费项目和收费标准，在国内学习的学费和住宿费按学年以人民币计收。该项目财务管理实行收支两条线管理，收支全部纳入学校预算并由财务处统一管理。本项目日常经费管理严格执行国家的财经法规，收取的学费主要用于专项教育教学活动和改善办学条件的支出。

护理学专业中外合作办学项目 2024 年度收支情况如下：四届在校学生共 296 人，收取学费 575.00 万元，支出 556.02 万元，本年度结余 18.98 万元。学校审计部门出具的财务审计报告见附件。

六、组织管理情况

（一）双方联合管理体制机制运行情况

建立校院二级管理体系，保障项目规范高效运行。学校成立项目管理领导小组，由分管本科教学和对外交流工作的校领导担任组长，教务处、对外合作交流处、财务处、学生处、人事处、资产管理处、教学质量监控与评估中心等职能部门和护理学院主要负责人为成员，负责领导和统筹协调项目的管理和实施，领导小组各成员单位间形成各司其职、协调配合、通力合作的工作局面。项目具体实施单位护理学院成立由学院党委书记和院长担任双组长的项目实施工作小组，党政、教学、学生等相关管理部门负责人为成员，具体负责领导和协调项目的管理与实施。校院二级管理体系的建立和不断完善，为项目的高质量推进提供了坚实的组织保障。

（二）制度建设管理情况

持续完善规章制度,保障项目依法依规实施。学校和护理学院相继制定和出台了《昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作举办护理学本科教育项目党建工作实施计划》《昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作办学护理学本科教育项目教学管理办法》《昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作举办护理学本科项目教学质量监控与保障实施方案》《昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作举办护理学专业本科教育项目境外原版教材引进和选用实施细则》《昆明医科大学护理学院中外合作办学项目管理暂行办法》,从党建与思政、学生招生、学籍注册、学生培养、教育教学组织、教学质量监控、师资评聘、财务管理方面进行详细规定,制度建设覆盖全过程全领域,为项目合法合规开展和高质量运行提供了制度保障。

(三) 管理团队(服务)情况

成立项目联合管理委员会,保障共建共管机制畅通。学校严格按照国家中外合作办学条例要求成立昆明医科大学与泰国玛希隆大学合作办学联合管理委员会,由双方代表共11人组成,其中昆明医科大学7人、玛希隆大学4人。联合管理委员会建立定期会议机制,对人才培养方案、教育教学计划、赴泰学习学生选拔、双方教师选派、项目延期重要工作和问题进行商讨并形成决议,有效监督和推动项目合理合法规范实施。高效有序的联合管理委员会沟通交流机制的建立为项目顺利实施提供顶层学术与机制的保障。

(四) 推动就业情况

2024年项目尚无毕业生。

(五) 薄弱环节及下步举措

薄弱环节：一是中泰双方协同育人效能有待提高。二是科研合作深度不够。

下步举措：一是建立师资联合发展中心，探索实施“中泰护理教育者互聘计划”，每年互派3-5名骨干教师形成团队联合在对方院校实施教育教学活动；探索是设立“合作教研基金”，资助双方教师开展比较护理教育研究；构建数字化教研共同体，开发“滇泰护理教育云平台”或“滇泰护理教育虚拟教研室”，共享教学资源库，定期举办线上教学案例研讨会、集体备课等教研活动。二是加强与泰方在护理领域的科研合作，努力促进科研反哺教学，推动产学研成果转化，大力提升该项目师生的跨境科研教学综合能力；建立“研究生双导师制”科研孵化计划，聚焦“中国-南亚东南亚跨境健康问题”开展研究生学位课题的联合研究；探索申报成立“澜湄流域护理创新研究中心”，重点从边境地区传染病社区防控模式、慢性病综合照护、人工智能赋能远程健康管理等方向开展积极探索与研究。

七、依法办学及办学规范性情况

项目自2021年获教育部批准开始招生后，学校与泰国玛希隆大学高度重视项目的管理工作，双方共同成立项目管理委员会，构建了校院二级管理体系，持续完善项目管理规章制度，严格按照双方签署办学协议执行人才培养，发挥项目联合管理委员会的领导和监督作用，保障项目规范有序实施，无超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况发生。

八、合作办学辐射成果

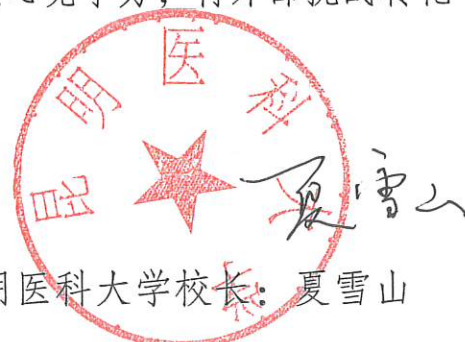
泰国玛希隆大学拉玛缇博迪护理学院持续与我校深化中外合作办学，本年度内在教学、学生互换、师资培养等方面做出重要贡献。在教学方面，外方选派教师来校开展全英文现场授课 21 场，覆盖护理学 10 门核心课程，有效提升课程国际化水平与教学质量。在科研方面，泰方院长率团来访，围绕教学管理、科研合作及学科建设等开展深入交流，为后续联合研究奠定基础。在学生交流方面，双方开展短期优秀学生交换项目 2 次，累计 16 名中泰学生实现双向交流，拓展学生国际视野。在师资培养方面，成功获批云南省地方公派留学项目，计划选派 10 名教师赴玛希隆大学研修。相关合作在课程建设、人才培养和师资国际化等方面形成了可推广经验，对学校及省内国际化办学具有积极示范意义。

九、形势分析及应对措施

当前，项目在稳步发展的同时，也面临着复杂的内外部环境与潜在风险。从内部看，主要挑战在于合作深度与质量有待提升。一是协同育人效能需加强，现有师资互访和教研合作多为短期行为，尚未形成稳定、深入的教学共同体，制约了人才培养国际化路径的进一步优化。二是科研合作层次不足，联合研究多处于起步阶段，缺乏像护理创新研究中心这样的高水平平台，难以有效服务区域健康战略并反哺教学。从外部看，风险与机遇并存。一是国际形势变化带来的意识形态安全风险，学生赴泰学习期间面临境外文化渗透与国家安全挑战，对思政教育与境外管理提出更高要求。二是区域

公共卫生不确定性，如跨境传染病等突发事件，可能对师生交流、临床实践等环节造成冲击。

为此，学校将采取以下应对措施：对内，加速共建师资联合发展中心与护理创新研究中心，推动师资互聘、联合科研常态化，以深化合作破解发展瓶颈。对外，强化底线思维，进一步加强境外师生安全与意识形态风险防控机制建设；同时，以“本—硕”贯通培养和国际认证为抓手，持续提升项目核心竞争力，将外部挑战转化为打造区域护理教育标杆新机遇。



昆明医科大学校长：夏雪山

2025年12月25日