



昆明医科大学

发展改革简报

第 32 期

中共昆明医科大学委员会全面深化改革委员会办公室

昆明医科大学发展改革研究中心

编

2026 年 7 月

目录

【高层声音】	1
《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《一体推进教育科技人才发展》	1
习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上的讲话	3
国务院印发《教育发展“十五五”规划》	9
教育部召开数智赋能终身教育体系和学习型社会建设工作推进会	11
教育部高等研究院工作推进会召开	13
教育部召开高等教育服务高质量发展调研座谈会	15
教育部公布《2025 年全国教育事业发展统计公报》	17
国务院关于印发《国民健康“十五五”规划》	19
【改革视角】	21
生命健康领域新型研究型大学的时代使命与实践探索	21
书院制：变革高校人才培养固有模式	31
书院制教育从边缘试点走向核心阵地	35
【他山之石】	39
健康中国研究中心在首都医科大学揭牌	39
高校科技成果转化经验分享会在南昌举办	40
温州医科大学首例以实践成果替代学位论文	42
同济大学和康复大学签署合作协议	42
南京医科大学推出“龙城科创班”	43
【校内动态】	44
昆明医科大学党委召开全面深化改革委员会会议	44
昆明医科大学召开 2026 年科技成果转化大会	44

【卫健资讯】	46
雷海潮调研卫生健康宣传工作 强调大力弘扬伟大抗疫精神	46
关于印发 2026 年纠正医药购销领域和医疗服务中不正之风工作要点的通知	46
【附属医院要情】	48
第一附属医院	48
第二附属医院	48
第三附属医院	49
附属口腔医院	49
滇东北中心医院	50

【高层声音】

《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《一体推进教育科技人才发展》

6月16日出版的第12期《求是》杂志发表了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《一体推进教育科技人才发展》。这是习近平总书记2012年12月至2026年4月期间有关重要论述的节录。

文章强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。要增强系统观念，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，形成推动高质量发展的倍增效应。

文章指出，要强化教育对科技和人才的支撑作用。科技创新靠人才，人才培养靠教育。要强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。优化高等教育布局，探索国家拔尖创新人才培养新模式。分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。推进素质教育，创新教育方法，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。

文章指出，要构建支持全面创新体制机制，提升国家创新体系整

体效能。科学技术是第一生产力、第一竞争力。要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。激发各类创新主体活力，瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。

文章指出，要加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。人才是第一资源，综合国力竞争归根到底是人才竞争。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。加快建设国家战略人才力量，提高各类人才素质。优化科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养人才。加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，壮大基础研究人才队伍。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。健全要素参与收入分配机制，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（来源：新华社 时间：2026-06-15）

习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上的讲话

各位院士，同志们、朋友们：

今天，国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会隆重开幕了，这是在“十五五”开局之年召开的一次科技盛会。首先，我代表党中央，向获得 2025 年度国家科学技术奖励的集体和个人表示衷心祝贺！向两院院士和全国广大科技工作者致以诚挚问候！向与会的外籍院士和国际科学界的朋友们表示热烈欢迎！

党的十八大以来，党中央把科技创新摆在现代化建设突出位置，系统擘画科技强国建设蓝图，深入推动实施创新驱动发展战略，全面深化科技体制改革，推动科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。我国正从全球科技参与者、贡献者向开拓者、引领者加速转变，成为创新力上升最快的国家之一。

2024 年 6 月全国科技大会之后，我国科技事业又取得一系列新成就。比如，人工智能、量子科技、生命科学、物质科学等领域重大原创成果不断涌现，“嫦娥六号”实现人类首次月球背面采样返回，智能机器人、无人机等科技攻关和产业发展亮点纷呈，创新药物实现从模仿、跟进开发到首创的跨越，农作物自主选育品种面积超过 95%，等等。这些成就反映出我国科技进步日新月异，令人鼓舞和自豪！

同时，要清醒地看到，我国科技发展中还存在一些领域原始创新能力不足、人才队伍结构不够合理、科技投入效能不高等问题，科技工作在思想认识、体制机制等方面也有一些卡点堵点。我们要高度重视，采取更加有力的措施加以解决。

各位院士，同志们、朋友们！

科技创新是人类文明进步的不竭动力，新一轮科技革命和产业变革深刻改变人类生产生活方式和世界发展格局，科技实力和创新能力越来越成为国家的核心竞争力。当前，人工智能蓬勃兴起，以数据、算力、算法等为关键要素，以神经科学、认知科学、计算科学、数学等理论突破和学科交叉为基础，以智能前沿技术群体性突破和广泛渗透赋能为标志，呈现数据驱动、万物互联、人机协同、跨界融合等显著特征。形势催人，也逼人。我们必须抓住历史机遇，迎接时代挑战，加快推进高水平科技自立自强，向着到 2035 年建成科技强国的目标坚定迈进，扎扎实实以科技创新支撑和引领中国式现代化。

“十五五”时期是科技强国建设的关键攻坚期，要全力抓好党中央关于科技事业各项部署的落实。这里，我强调 6 点。

第一，增强科技创新体系化攻关能力。科技创新涉及领域、主体、要素多，是一个庞大的系统。这些年，我们发挥新型举国体制优势，整合资源力量，在体系化攻关上积累了不少经验。要坚持“四个面向”战略导向，进一步加强科技战略规划、政策措施、重大任务、科研力量、资源平台、区域创新等方面统筹，提高科技攻关组织化程度，提升国家创新体系整体效能。

在科研任务推进上，重点要完善国家重大科技创新任务部署和组织实施机制，聚焦人工智能、量子科技、生命科学等前沿领域，集成电路、先进制造等重点领域，深海、深空、深地等战略领域，一体部署重大工程和重大项目，统筹推进原始创新和关键核心技术攻关。要前瞻布局建设重大科技基础设施，强化高端科研仪器、科学数据、科技期刊等基础条件自主保障，推进人工智能赋能科学研究。

在科技力量建设上，重点要优化国家战略科技力量功能定位和布

局，推动任务协同、资源共享、优势互补，使其更好担当国家战略使命、产出更多重大战略成果。要支持国家战略科技力量与其他科技力量合作攻关，统筹配置科研任务、平台基地、关键人才，形成覆盖基础研究、应用开发、成果转化的体系化攻关格局。

在科技创新联动上，重点要加强对各层级科技工作的统筹指导，形成央地协同、区域联动的制度安排，统筹建设国际科技创新中心和区域科技创新中心，强化区域协同创新。各地区情况不同，要因地制宜探索创新发展路径，确立比较优势，打造特色创新高地，不能盲目跟风追热点，搞“内卷式”竞争、同质化发展。

第二，推动科技创新和产业创新深度融合。这是以高水平科技自立自强引领发展新质生产力的关键。要突出科技创新供给和产业需求牵引，推动产学研融通创新，打通科技加速向现实生产力转化的通道。科技创新要突出应用导向，支持高校、科研院所对接企业开展科研攻关和人才培养，以高质量科技供给赋能产业创新。产业创新要提出科学问题，强化企业创新主体地位，支持企业与高校、科研院所共建平台、共克难题，以高端化、绿色化、智能化产业需求牵引科技创新。

科技成果转化率低，一直是我们面临的一个突出问题。要加强国家技术转移体系建设，布局建立一批概念验证中心和中试平台，破解制约早期科技成果转化的瓶颈。打造多元化应用场景和水平产业集群，综合运用财政、货币、科技、产业政策，促进自主研发技术产品推广应用和迭代升级。要完善知识产权保护制度，打破高校、科研院所、企业之间创新要素的流动壁垒。要构建同科技创新相适应的科技金融体制，推动创业投资市场健康稳定发展，畅通企业投融资渠道，引导金融资本投早、投小、投长期、投硬科技。

第三，大力培养优秀青年科技人才。科学的未来在青年。我们高

兴地看到，越来越多的青年科技人才脱颖而出、勇挑重担。要把青年科技人才队伍建设作为一项战略工程，全方位做好培养、引进、使用工作。

一体推进教育科技人才发展，是我们在实践中摸索总结的成功经验。要优化科教协同育人机制，坚持在培养中使用、在使用中培养，注重在科研一线发现和培养更多优秀青年科技人才。加大对科研人员职业早期和长周期稳定支持力度，完善科技奖励、收入分配等制度，帮助解决实际困难，让他们潜心钻研、安身安心安业。要抓住全球人才流动窗口期，积极引进海外优秀青年人才和团队。要注重挖掘和培养青少年兴趣特长、科学素养、实验能力，吸引更多具有科研潜质的青少年立志投身科技事业。青年科技人才成长离不开前辈科学家的支持和鼓励，两院院士要带头甘为人梯、奖掖后学，用心用情做好传帮带工作。

第四，提高科技创新投入效能。“十四五”时期，我国全社会研发经费投入保持年均10%的增长，投入强度2025年达到2.8%、首次超过经合组织国家平均水平，这实属不易，充分体现了党和国家发展科技事业的坚定决心。同时，实际工作中科研经费浪费、科技投入低效重复等问题也不同程度存在。各级各有关方面要完善制度机制，改进管理办法，确保真金白银既投到位、更用得好，实现投入规模增加与效能提升的统一。

财政经费在科技投入中具有风向标作用。要完善中央财政科技经费分配和管理使用机制，重点向战略性、关键性领域倾斜；健全重大科技任务央地投入共担机制，合理配置中央和地方财政资金，引导地方聚焦国家战略需求加大研发投入。要改进科技计划管理，加强科技项目监督检查和绩效评估，严肃查处经费管理、项目申报、设备采购

中搞利益寻租等腐败行为。要引导企业增加研发投入，调动更多社会力量支持科技创新。

第五，用好科技评价指挥棒。这些年我们一直在推动科技评价改革，对促进科研活动、优化创新环境发挥了积极作用，但这方面仍存在不少问题，要加快“破四唯”，有效发挥科技评价指挥棒作用。

科技评价重在按科研规律办事。项目评审、机构评估、人才评价都要强化创新能力、质量、实效、贡献导向，体现不同类别的差异性，不能评价指标权重模糊甚至本末倒置，不能搞“一刀切”、“一锅煮”。要持续深化科教界“帽子”治理，防止简单以称号头衔确定薪酬待遇、配置创新资源。要大力弘扬科学家精神，加强科研诚信建设，以更严标准、更实举措整治作风学风突出问题，严肃惩处学术不端行为，营造风清气正的科研生态。

第六，加强科技伦理和安全治理。人工智能等前沿技术加速迭代应用，“双刃剑”效应日益显现。要统筹发展和安全，密切跟踪新技术新应用发展态势，加强科技治理体系和能力建设，推动科技向上向善、安全可控、造福人民。

加强科技伦理和安全治理，重点在于完善政策制度、法律法规和治理规范，健全多方参与、协同共治的体制机制。要针对人工智能、生命科学等重点领域，明确伦理标准和指引，有效应对规则冲突和伦理挑战。要加强科技安全风险研判、监测预警和应急响应，统筹高技术研发和高水平安全，提高关键部位和设施安全防护能力。要深度参与全球科技治理，广泛宣介中国主张和中国方案，提升国际规则制定话语权和影响力。

各位院士，同志们、朋友们！

推动我国科技事业欣欣向荣，需要全党全社会共同努力。要坚持

和加强党中央对科技工作的集中统一领导，广泛动员各方参与，凝聚起建设科技强国的强大合力。这些年每逢两院院士大会、科协全国代表大会，我都出席并讲话，目的就是动员全党全社会支持科技发展、激发创新活力。各级党委和政府要把科技工作摆上重要日程，树立和践行正确政绩观，真抓实干，久久为功，不断抓出新成效。

中国科学院、中国工程院作为我国科学技术界和工程科技界的最高学术机构，要担负起国家战略科技力量和科学技术思想库的职责使命，团结全国科技界把握新一轮科技革命方向，勇攀世界科学高峰。

中国科协作为党和政府联系科技工作者的桥梁和纽带，要坚持探索创新，尽心尽力为科技工作者服务、为创新驱动发展服务、为提高全民科学素质服务、为党和政府科学决策服务。

两院院士是党和人民的骄傲，希望大家珍视荣誉、不懈奋斗，在开拓科技前沿、担纲重大任务、培育青年人才、践行科学家精神方面发挥示范引领作用。广大科技工作者是建设社会主义现代化强国的重要力量，希望大家发扬服务国家、造福人民的优良传统，为建设科技强国多立新功。

（来源：新华社 时间：2026-07-08）

国务院印发《教育发展“十五五”规划》

新华社北京6月29日电 国务院日前印发《教育发展“十五五”规划》（以下简称《规划》），对“十五五”时期加快建设教育强国作出部署。

《规划》强调，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

《规划》提出，到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

《规划》围绕塑造立德树人新格局、强化教育对科技和人才的支撑作用、全面提升教育公共服务质量和水平、培养造就高水平教师队伍、扩大高水平教育对外开放等5个方面，安排了23项重点任务。围绕适应学龄人口变化、支撑国家重大战略、服务现代化产业体系建设，对完善教育资源前瞻布局、强化教育区域布局、优化人才培养布局进行系统部署。明确了树立和践行科学的教育发展理念、强化一体推进教育科技人才工作协同、优化教育管理运行机制、深化教育评价

改革、推进教育数智化变革、完善教育战略性投入机制和法治保障等6方面综合改革任务。安排了思政引领力增强计划、高水平应用型本科高校“双优”建设计划、国家交叉学科中心建设计划、高校毕业生高质量充分就业促进计划等15个重大项目。

《规划》要求，坚持和加强党对教育工作的全面领导，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。

（来源：新华社 时间：2026-06-29）

教育部召开数智赋能终身教育体系和学习型社会建设工作推进会

教育部在四川成都举行数智赋能终身教育体系和学习型社会建设工作推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。

怀进鹏指出，完善终身教育体系、建设学习型社会，是党中央赋予的重要任务和时代使命，是实现中国式现代化的必然要求，是构建高质量教育体系、推进教育强国建设的重要组成部分。要深刻认识新时代发展终身学习的重大意义，准确把握促进人的全面发展对提升终身教育公共服务水平提出的更高要求，主动抢抓数字化智能化为终身教育实现关键突破提供的历史机遇，持续完善全民终身学习推进机制，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，加速实现“学习无边界、成长有通道”。

怀进鹏强调，面向“十五五”，终身教育体系建设已进入转型升级、高质量发展的关键期。要开拓创新，围绕构建泛在可及的终身教育体系，深入实施国家教育数字化战略，优化终身教育资源供给、重塑服务形态、完善服务网络、做实评价机制，开创终身教育体系建设新局面。要聚焦科技革命和产业变革、服务业发展需要和人口老龄化等社会民生需求，推动生产性服务业与生活性服务业协同发展、投资于物与投资于人相结合，推动学习型社会建设成为服务中国式现代化、实现共同富裕的重要支撑。要优化终身教育资源供给的顶层设计，建立社会各方协同建设的新机制，在资源供给、精准适配、有效服务、共建共享等方面加强探索。要推动家庭教育、学校教育、社会教育有机结合，以个性化需求为牵引，完善终身教育服务网络。要完善终身教育和学习型社会的评价体系与制度机制，实现动态化、精准化、个

性化服务。要持续提升全社会对终身学习的认知水平，引导个人把主动学习、终身学习融入日常工作和生活，与追求美好生活的内在动力紧密结合。要积极参与国际交流，为全球终身教育和学习型社会建设贡献中国智慧。

会议还发布了“数字赋能终身教育体系和学习型社会建设”十大案例、国家智慧教育平台终身学习中心资源上新和功能升级成果。

（来源：教育部网站 时间：2026-06-23）

教育部高等研究院工作推进会召开

6月17日，高等研究院工作推进会在内蒙古呼和浩特召开。会议强调，要加快推动高等研究院实质性落地、高质量建设、高效能运行，更好支撑中西部地区因地制宜发展新质生产力、积极融入新发展格局，开辟区域发展新赛道。

会议指出，面向中西部和边疆地区建设高等研究院，是以区域特色资源禀赋为牵引，汇聚区域内外优势高校、优质头部企业打造的区域创新策源地、人才集聚高地和产业赋能平台。要提高政治站位，深刻认识布局高等研究院的重大战略意义，加快推动高研院建设，着力促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合、科教融汇新样本。

会议强调，当前高等研究院建设处于从破题开局全面转向实质性落地的关键节点，要明确目标导向，聚焦增强战略牵引作用、提升创新能力、优化资源配置，做到机制、资源、评价围着目标转。要跳出固有思维 and 传统路径依赖，以机制创新激活禀赋优势，强化有效的有组织科研，注重建制化跨学科协同创新，推进系统性赋能，重塑产学研用链条，构建创新生态。要构建政府所需、产业所为、大学所能三方协同联动的有效机制，建实由龙头企业、“双一流”建设高校和当地高校组成的联合创新体，共同招生、共同培养、共同出题、共同攻关，实现区域人才自主培养能力和科技自主创新能力“双自主”。要聚焦服务区域发展、服务周边“双高峰”的战略定位，聚焦主导产业，探索未来产业，支撑区域特色产业提质升级和经济高质量发展。

会议要求，要树立和践行正确政绩观，全力保障高等研究院建设有序推进。要汇聚建设合力，坚持“硬投入”与“软建设”相结合，

持续深化政产学研深度协同。要制定建设指导标准，加强考核评估，强化闭环管理。要锤炼务实作风，坚持试点先行、典型引路，实行动态管理、优胜劣汰，确保高研院始终保持活力和竞争力。

（来源：教育部网站 时间：2026-06-19）

教育部召开高等教育服务高质量发展调研座谈会

7月6日，教育部在武汉召开高等教育服务高质量发展调研座谈会，深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神和关于教育的重要论述，围绕实施《教育发展“十五五”规划》，研究部署优化高等教育布局结构、分类推进高校改革具体举措，推动高等教育更好服务高质量发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长徐青森主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视高等教育改革发展，强调“建设教育强国，龙头是高等教育”。要提高政治站位，深刻认识高等教育作为教育、科技、人才一体推进的结合点，承担着培养栋梁之才、引领科技突破、推动创新实践的重要使命，已经成为支撑和引领高质量发展的战略要素，是国家发展水平和发展潜力的重要标志，是中国式现代化的重要组成部分。应对社会人口结构变化、人工智能变革、社会创新驱动要求，要更加充分发挥教育的先导性、战略性和基础性支撑作用，构建自强卓越的高等教育体系，为国家实现高质量发展、赢得战略主动提供有力支撑。

怀进鹏强调，“十五五”时期，高等教育要以国家使命为驱动，支撑区域经济社会自主发展，提升拔尖创新人才和高素质劳动者培养能力，高质量完成《教育发展“十五五”规划》目标任务。要优化布局结构，聚焦破解高等教育结构性矛盾，提升国家高校整体布局、学科专业结构与经济社会发展的适配性，推动高等教育资源布局与区域功能定位深度适配。要以“双一流”建设为引领，推动研究型高校在支撑国家自立自强中挑大梁、作先锋；以“双优”建设计划为抓手，带动应用型高校打造应用基础研究、技术创新、应用型创新人才培养

高地；以“新双高”建设计划为牵引，推动技能型高校培养大批高素质大国工匠、能工巧匠和高技能人才。要加强内涵建设，牢牢抓好立德树人“一号工程”，把学科专业调整优化作为撬动支点，把夯实知识基础、提升创新和解决问题的核心能力作为基础支撑，把科教融汇、产教融合作为基本路径，提升高校办学能力，在全面加强内涵建设中推动高校更好服务高质量发展。

怀进鹏要求，要加强党的领导，强化理论武装，树立和践行正确政绩观，压紧压实责任，用心用情做好困难毕业生群体就业帮扶，持续抓好高校毕业生就业工作，守牢暑期校园安全稳定底线。

（来源：微言教育 时间：2026-07-07）

教育部公布《2025 年全国教育事业发展统计公报》

2025 年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，也是扎实推动教育强国建设高起点布局、高质量推进之年。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院各项决策部署，积极推进教育事业改革发展，各项工作取得了新的突破性进展，各级各类教育均取得较大成就，如期实现教育“十四五”规划确定的各项主要目标。

全国共有高等学校 3167 所。其中，普通本科学校 1278 所（含独立学院 149 所），本科层次职业学校 87 所，高职（专科）学校 1554 所，成人高等学校 248 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。

全国各种形式的高等教育在学总规模 4872.57 万人。普通本科学校校均规模 17518 人，本科层次职业学校校均规模 16882 人，高职（专科）学校校均规模 10075 人。

普通本科招生 503.71 万人，另有专科起点本科招生 85.42 万人。职业本科招生 15.41 万人，另有专科起点本科招生 4.66 万人。高职（专科）招生 551.70 万人，另有五年制高职转入专科招生 58.74 万人。

全国普通、职业本专科共有在校生 3953.96 万人。其中，普通本科在校生 2135.77 万人，职业本科在校生 51.83 万人，高职（专科）在校生 1766.36 万人。

全国普通、职业本专科共有毕业生 1105.10 万人。其中，普通本科毕业生 523.06 万人，职业本科毕业生 8.68 万人，高职（专科）毕业生 573.36 万人。

全国共招收研究生 143.85 万人，其中博士生 20.16 万人，硕士

生 123.68 万人。在学研究生 429.95 万人，其中博士生 75.36 万人，硕士生 354.60 万人。毕业研究生 116.65 万人，其中博士生 11.29 万人，硕士生 105.36 万人。

全国共招收成人本专科 308.25 万人，在校生 805.90 万人，毕业生 431.18 万人。招收网络教育本专科 148.30 万人，在校生 542.35 万人，毕业生 184.84 万人。全国高等教育自学考试学历教育报考 454.42 万人次，取得毕业证书 43.35 万人。

全国共有高等教育专任教师 222.36 万人。其中，普通本科学校 143.18 万人，本科层次职业学校 7.49 万人，高职（专科）学校 70.35 万人，成人高等学校 1.35 万人。普通本科学校生师比 16.96:1，本科层次职业学校生师比 16.24:1，高职（专科）学校生师比 18.46:1。

普通、职业高校校舍建筑面积 130840.15 万平方米，生均占地面积 56.11 平方米，生均校舍建筑面积 29.74 平方米。生均教学科研仪器设备值为 21244.89 元。

（来源：教育部官网 时间：2026-07-07）

国务院关于印发《国民健康“十五五”规划》

国务院日前印发《国民健康“十五五”规划》（以下简称《规划》），对“十五五”时期加快建设健康中国作出部署。

《规划》强调，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移走中国特色卫生与健康发展道路，坚定不移贯彻新时代卫生与健康工作方针，推动医疗卫生发展方式更加注重以健康为中心、服务体系更加注重质量效益提升、改革治理更加注重系统协同，增强健康服务均衡性和可及性，推动人民群众更加注重主动健康，加快形成有利于健康的生产生活方式和经济社会发展模式，全面提高国民健康水平，夯实中国式现代化的健康根基。

《规划》提出，到2030年，健康优先发展战略制度体系逐步建立，健康促进政策制度体系更加健全，中国特色基本医疗卫生制度更加完善，公共卫生安全保障能力和基层防病治病、健康管理能力显著提升，医疗卫生资源配置更加优化，多层次医疗保障体系进一步完善，面向人民生命健康的教育科技人才一体发展格局基本形成，我国在世界传统医药发展中的引领地位进一步巩固，健康中国建设取得决定性进展，人均预期寿命达到80岁，主要健康指标进入高收入国家行列，为2035年建成健康中国打下坚实基础。

《规划》围绕优化全人群全方位全周期健康服务、持续筑牢高水平卫生健康安全屏障、加快完善优质高效整合型医疗卫生服务体系、着力培育卫生健康高质量发展新动能、深入推进以健康为中心的高效能治理等5个方面，部署了24项重点任务。同时，提出了高品质健康服务、高水平卫生健康安全、卫生健康服务体系现代化建设、面向人民生命健康的重大创新、公立医院改革与高质量发展等重大工程 and 项目，以及“十五五”时期医疗卫生资源配置指导原则。

《规划》要求，坚持把党的领导贯彻到卫生健康工作全过程各方面。各地区各部门要结合《“健康中国 2030”规划纲要》，因地制宜推进规划实施。国家卫生健康委要加强统筹协调，会同相关部门开展规划实施情况监测和评估，根据实际情况研究优化任务举措，确保规划各项任务落地落实。

（来源：国务院官网 时间：2026-07-07）

【改革视角】

生命健康领域新型研究型大学的时代使命与实践探索

摘要：健康中国战略的深入推进，对康复领域发展提出了更高要求。当前，康复的内涵已从单纯疾病后恢复升维为功能与健康科学，康复学科则发展为多学科交叉的科学体系，应加快建设服务生命健康领域战略需求的新型研究型大学，更好地发挥高等教育支撑引领作用。康复大学作为我国生命健康领域唯一一所新型研究型大学，通过办学理念、治理体系、学科布局、人才培养等方面的系统性创新，构建了“康复+”交叉学科体系，创新了人才培养模式，打通了“基础研究—临床转化—产业应用”全链条创新路径，有力助推了经济社会高质量发展。

关键词：康复学科；功能与健康科学；新型研究型大学；康复大学

健康是广大人民群众的共同追求，也是经济社会发展的基础条件。随着健康中国战略向纵深推进，全方位、全周期、全人群的健康促进工作进入新阶段。在这一背景下，康复事业作为卫生健康事业的重要组成部分，对全面推进健康中国建设、实施积极应对人口老龄化国家战略，保障和改善民生具有重要意义。当前，人口老龄化加剧、慢性病高发、重大公共卫生挑战带来的复杂健康问题，对传统医学教育与科研范式提出了严峻考验。面对这些现实挑战，应加快建设服务生命健康领域战略需求的新型研究型大学，聚焦功能与健康科学，直面康复学科长期存在的社会认知偏差、交叉融合不足等突出问题，紧扣康复领域前沿科技创新和拔尖人才培养，做好全方位、全周期、全

人群健康促进工作，更好满足经济社会高质量发展要求。

一、康复与康复学科内涵重塑

康复内涵的升维重构与康复学科内涵的体系化重塑，二者从“价值定位—服务边界”和“学科本质—知识体系”两个层面，完成了对康复领域底层逻辑的根本性变革。

1. 康复内涵升维：从疾病后恢复到功能与健康科学的跨越

康复以功能促进为中心，是一系列旨在优化有健康问题者的身体功能和减轻其残疾、改善其与环境的互动的干预措施。在传统认知中，康复多指向疾病后恢复或临床护理等辅助性措施，这种狭义理解严重局限了康复的价值边界。目前，康复的内涵从单纯的疾病后恢复拓展为功能与健康的恢复、维持与增强，通过探索人类功能与健康科学规律，为全方位、全周期、全人群健康促进提供系统性解决方案。例如，针对老年群体，开发“预防—干预—康复”一体化的功能维护方案，降低跌倒、失能风险；针对残疾人，研发精准化康复技术与康复设备，助力其回归社会。在国际语境中，康复也早已超越单纯的辅助治疗范畴。世界卫生组织在 *Rehabilitation 2030: a call for action* 中明确提出，康复是健康服务体系的核心组成部分，其核心价值在于通过功能优化实现健康福祉的全面提升，这与“功能与健康科学”的内涵高度契合。

具体而言，功能与健康语境下的康复具有三大核心特征。一是功能导向性。康复区别于传统医学的疾病导向，以“人类功能”为核心研究对象，涵盖身体结构完整性、生理机能协调性、心理状态稳定性与社会参与主动性的综合优化。例如，针对健康人群，康复聚焦于主动健康、功能提升与潜能开发，实现从以“疾病”为中心到以“健康”为中心的转变。二是全周期覆盖性。突破“疾病后恢复”的单一场景，

形成“预防—干预—康复—提升”的完整链条。具体包括：健康人群的功能增强（如通过工效学设计与健康管理预防职业相关功能损伤等）、高危群体的功能维护（如糖尿病患者肢体功能保护、老年人平衡能力训练等）、功能障碍者的恢复重建（如残疾人康复、术后功能恢复等）以及终末期患者的功能维持（如临终关怀中的生活质量保障等）。三是跨域融合性。融合医学、理学、工学、社会学等多学科方法与技术，形成“科学研究—技术开发—临床应用—社会服务”的完整闭环。例如，神经科学为脑功能机制研究提供理论支撑，生物医学工程为康复装备研发提供技术保障，社会学和管理学为康复服务模式创新提供学理支持。

2.康复学科：多学科交叉的科学科学与工程体系

康复学科是一门以人类功能与健康为研究对象，融合自然科学、工程技术与社会科学的综合性交叉学科，其内涵并非单一的治疗技术集合，而是兼具基础研究与应用开发的科学与工程体系，具有鲜明的交叉性、应用性特征。

康复学科的研究范畴涵盖三大核心领域。一是基础理论研究。聚焦人类功能的生理机制与发展规律，为康复实践提供科学支撑，包括神经可塑性与功能修复机制、运动控制与平衡调节原理、衰老与功能衰退机制等前沿方向。这类研究以基础科学为源头，依托神经科学、生理学、心理学等学科理论，重在破解“功能如何形成、为何衰退、如何干预”的核心命题。二是康复技术与工程研究。通过融合人工智能、生物医学工程、数字技术等前沿技术，开发精准化、智能化的康复解决方案，如智能康复装备研发、精准康复评估技术等。这类研究强调“科学+工程”的深度融合，旨在推动康复从“经验驱动”向“数智驱动”转型。三是康复服务与管理研究。围绕康复服务体系构建、

康复保障政策与医保支付机制优化、康复产业发展战略等研究方向，探索康复服务模式、政策体系与产业发展路径，以提升康复服务的可及性、可负担性与连续性。这类研究立足社会需求，融合公共管理、社会学、经济学等学科方法，旨在推动康复从“临床服务”向“社会事业”拓展。

康复与康复学科内涵从“疾病后恢复”到“功能与健康科学”的跨越，及其多学科交叉的特质，对高等教育提出了系统性的变革要求。这种变革不仅体现在知识传授的内容与方式上，更涉及办学理念、学科设置、人才培养模式、科研组织形式等全方位调整。传统的高等教育发展模式，已难以满足康复学科对复合型、创新型、实践型人才的迫切需求，也难以支撑康复科学前沿探索和关键技术突破。因此，高校必须主动适应这一变化，进行前瞻性布局和深层次改革，培养能够引领康复学科发展、解决复杂健康问题、服务国家战略需求的高素质人才，并产出具有原始创新性的科研成果，回应日益增长的全方位、全周期、全人群健康需求。

二、生命健康领域新型研究型大学的时代使命

新型研究型大学作为国家战略科技力量的重要组成部分和高等教育改革的“试验田”，强调为探索前沿科学问题提供支持、为全球性的复杂问题提供解决方案、为国家的科技进步和经济社会发展作出贡献。新型研究型大学建设为重构生命健康领域教育、科研与服务范式提供了契机。

1. 应对人类健康挑战：从疾病治疗到功能优化的范式转型

当前，人口老龄化趋势不可逆转，全球正面临多重健康危机叠加的严峻形势。我国残疾人总人数超 8500 万，具有巨大的康复需求。与此同时，我国 60 岁及以上人口已达 3.1 亿，慢性病患者约 1.9

亿，失能、半失能老年人约 4000 万。老年群体与残疾人群体往往具有“多病共存、功能衰退”的特征，亟待通过康复实现功能重建。然而，传统生物医学模式聚焦疾病诊疗，擅长“治已病”，无法满足人民群众“治未病”“促健康”的核心需求。同时，我国康复服务的供给能力严重不足，康复医学科执业（助理）医师仅约 5.6 万人。因此，生命健康领域新型研究型大学的核心使命之一，就是推动健康服务从“疾病治疗”向“主动健康”和“功能优化”转型，积极构建以功能与健康为核心的学科专业体系和健康服务范式，在破解“重治疗、轻康复”的传统困境上提供全新路径。

2. 融入国家发展大局：从自由探索到战略需求导向的逻辑转向

近年来，国家围绕健康与康复事业发展做出了一系列顶层设计。2016 年，中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》；2021 年，《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》《“十四五”残疾人保障和发展规划》陆续出台。“十五五”规划提出建设优质高效医疗服务体系，实施康复护理扩容提升工程。此外，高端医疗装备研发、脑科学与类脑研究等国家重大需求，也均与康复领域密切相关，并对康复学科的发展提出了新的更高的要求。立足全球健康科学前沿、聚焦人类功能与健康核心领域的新型研究型大学，应精准对接健康中国 and 积极应对人口老龄化等重大国家战略，着力构建完善的康复科学体系、标准体系与服务体系，聚焦健康科学与工程技术的开展基础性、前沿性和交叉性研究，培养一流人才、产出一流成果，更好服务国家战略和人民健康需求。

3. 助力健康产业发展：从跟随模仿到原始创新的能级跨越

我国健康产业规模持续扩大，预计 2030 年健康服务业总规模将达 16 万亿元，是国民经济的重要增长点，但健康服务供需之间的结

构性差距依然明显。一是高端康复设备与核心技术的自主化率低，高端医疗影像设备、高值植入介入器械、高端生命科学仪器等仍严重依赖进口。二是基础研究向产业转化的堵点、卡点现象普遍存在，我国科技成果转化率仅30%左右，而高校发明专利产业化率则不足10%，大量基础研究成果停留在论文和实验室阶段。三是产业生态不完善，高校、科研机构、企业、医疗机构之间缺乏有效的协同机制，创新资源分散，难以形成合力。针对我国健康产业与技术发展的现实困境，新型研究型大学必须依托其体制机制灵活的优势，积极构建以国家重大需求和重大科学问题为导向，多元主体深度协同、创新资源高效流动的生态系统，引领产业实现从“跟随式模仿”向“原始创新引领”的根本性转变。

4. 推动高等教育变革：破解同质化与交叉融合难题

如何建设中国特色世界一流大学，探索多样化发展路径，是新时代深化高等教育综合改革的核心命题。在生物技术、人工智能等快速迭代的时代背景下，生命健康领域的教育及科研水平已难以满足发展需求。例如，学科布局同质化，多数医学院校的康复相关专业仍局限于“治疗技术”层面，缺乏对基础研究、工程技术、社会服务等多维度覆盖；人才培养模式固化，学生缺乏跨学科训练与科研创新实践，难以培养出解决复杂健康问题的复合型创新人才；科研组织形式僵化，难以形成攻克重大技术难题的合力。因此，创建定位清晰、特色鲜明、在特定领域追求卓越的新型研究型大学，成为优化高等教育结构、提升整体创新效能的战略选择。生命健康领域的新型研究型大学必须充分利用科技革命和产业变革带来的历史机遇，打破传统学术组织的路径依赖，构建跨界融合新范式。

三、生命健康领域新型研究型大学的建设路径

生命健康领域新型研究型大学是应对全球健康挑战、服务国家战略需求、推动高等教育变革的重要力量。康复大学作为连续列入国家“十三五”“十四五”和“十五五”规划的新型研究型大学，聚焦人类功能与健康领域，积极推动学科交叉融合，创新培养模式与科研范式，为行业特色新型研究型大学建设提供了可借鉴的实践范式。

1. 学科建设：以“学科交叉融合”构建“康复+”交叉体系

传统的“树状”学科结构形成了较为坚固的学科壁垒，医学、生命科学、工程技术等学科分割布局，阻碍了知识流动与融合创新。康复学科在国内长期与脑科学、神经工程、数字健康等前沿领域脱节，而国际语境中“Rehabilitation Sciences”早已成为涵盖多个前沿方向的成熟学科群，这种国内外认知落差进一步加剧了学科发展困境。

针对康复学科学术边界不清、前沿融合不足等问题，康复大学立足探索人类功能规律的“功能与健康科学”发展要求，在康复科学、生命科学、工程技术等交叉领域持续发力。在学科布局上，构建以健康促进为引领，以医学、理学、工学、管理学、教育学、社会学等六类学科为主体，多学科协调发展的“康复+”学科体系；开设临床医学、康复物理治疗、神经科学、生物医学工程、康复工程、智能医学工程等本科专业，形成康复治疗技术、生命与健康科学、康复工程与辅助技术等五大专业集群；重点建设康复科学、脑科学与神经工程、数字健康等前沿方向，致力于打造康复领域学科制高点。同时，积极推进“康复科学与技术”一级学科建设，整合分散在多学科中的康复相关知识体系，构建涵盖康复医学、康复工程等二级学科的独立学科框架，实现了从“学科分割”到“交叉融合”的范式重塑，为健康科学研究提供了全新的组织形态。

2. 人才培养：以“三制三化三融”塑造拔尖创新人才

生命健康领域的技术突破与产业升级，迫切需要兼具深度专业素养与跨学科视野的复合型人才。我国康复治疗人才培养的学历教育以高职和本科学历教育为主，并且在专业设置、学科类别及学位设置等方面缺乏统一标准。此外，社会对康复科学存在认知偏差，导致对优秀生源吸引力不足。面对康复领域高层次、复合型人才短缺的困境，康复大学聚焦培养具有国际视野和原始创新能力的拔尖创新人才，创新实施“三制三化三融”培养模式，即“书院制、导师制、学分制”“小班化、个性化、国际化”“科教融合、医教融合、产教融合”，着力培养复合型拔尖创新人才。

“三制”协同为人才成长提供制度保障。学分制赋予学生选课自主权，学生通过自选课程和学习任务编排构建起专属知识结构；导师制实现“学术指导+成长陪伴”双维培养，学校专任教师20%以上为国家级高层次人才，为高水平导师队伍建设提供了有力支撑；书院制打破专业壁垒，“含章”“力行”两大书院通过开设通识课程、组织学术活动有效促进了不同专业间的交流互动。

“三化”定位明确培养方向。小班化培养确保高师生比与优质资源集中投入；国际化培养拓宽全球视野，为学生提供国际知名高校访学交流机会；个性化培养支持学生根据自身学术兴趣、职业规划及能力特长，在导师指导下自主选择专业方向、科研课题及实践项目，真正实现“一人一策”的个性化成长路径。

“三融”路径强化实践创新能力。通过科教融合，推动科研成果进课堂，学生从大一开始参与科研项目；通过医教融合，充分利用附属医院和国内其他顶尖康复机构提供的优质临床资源培养临床实践能力；通过产教融合，与企业共建实践基地，开展“订单式”人才培

养。

3. 科研创新：以“建制化研究”突破前沿技术瓶颈

康复学科长期被视为低科研密度领域，对基础研究与前沿探索的认同度不足，“卡脖子”技术问题突出，科学研究与产业应用脱节严重。针对康复学科科研密度低、前沿融合不足等问题，康复大学构建了“基础研究—临床转化—产业应用”全链条科研体系，强化有组织科研与交叉创新。

在科研方向上，聚焦人类功能与健康的科学规律与工程实现，围绕神经康复、心肺康复、智能康复等核心方向开展研究；同时，立足康复产业需求，强调科学与工程属性的深度融合，以基础研究为源头，融合工程技术、信息科学与人工智能，推动健康领域的原始创新与工程转化。在科研平台上，按照“学科集群+平台矩阵”的理念，组建神经功能重建与康复、智能康复装备与技术、心肺健康与组织修复等多个跨学科研究机构，为开展有组织科研和交叉创新提供了坚实的平台基础，有效提升了攻克“卡脖子”技术难题的能力。在成果转化上，推行“学科+产业”的嵌合式发展模式，通过设立校企联合实验室、共建产业技术创新联盟等形式，与崂山实验室、海尔集团等开展深度对接，研发的嵌入式心肺功能监测设备、运动评估与康复方法已实现临床应用；构建“概念验证中心”与高水平技术转移平台，加速基础研究成果向技术原型转化；融入“中国康湾”建设，将高校的科研优势与区域产业基础紧密结合，与青岛高新区合作共建康复产业孵化器，已孵化多家康复领域高科技企业，为健康产业升级提供了有力支撑。

4. 社会服务：以“服务国家战略”彰显学科与学校价值

高校与产业、医疗机构的合作大多采用线性技术转让模式，存在需求脱节、转化不畅等问题，致使科研成果与临床需求、产业需求的对接不够精准，实验室成果难以转化为临床可用技术。康复大学紧密围绕健康中国战略、积极应对人口老龄化国家战略以及区域经济社会发展需求，发挥在康复预防、评估、治疗、康养全链条的专业优势，积极参与重大疾病康复、科技助残等重大项目。面对人口老龄化的严峻挑战，康复大学将服务老年人健康需求作为重要使命，深入研究老年功能退化机制、老年康复评估与干预技术，开发适老化康复辅具和智能养老产品。在服务区域经济社会发展方面，康复大学充分发挥地处青岛的区位优势，深度融入地方产业发展规划，积极对接青岛建设“中国康湾”的战略部署，以康复产业需求为导向，加速科技成果转化和产业化。通过这一系列举措，康复大学切实将“服务国家战略”的办学理念落到实处，在服务社会的过程中进一步彰显了其独特的学科价值和时代使命。

作者：董尔丹 中国工程院院士、康复大学校长

原文刊于《中国高等教育》2026年第12期

书院制：变革高校人才培养固有模式

书院制实际上是一种跟素质教育、通识教育相关的人才培养模式，是素质教育引发的大学人才培养模式改革举措之一。

近年来，随着高等教育综合改革不断深化，对高等教育的培养质量提出了新要求，现代大学书院制成为一种新时代背景下的通识教育人才培养和管理的新模式。时至今日，清华大学、北京大学、复旦大学、西安交通大学等多所高校都在推进书院制教育改革，实施书院制教育已成为中国高校教育改革的一种积极探索和有效尝试。

形成各具特色的教育体系

什么是书院制教育？书院制教育创新学院、书院协同育人机制，加强通识教育和环境熏陶，拓展学术及文化活动，促进学生文理渗透、专业互补；通过让不同专业、不同年级的学生一起学习生活，交流彼此之间分析问题的思维方式，促进学生全面发展、培养创新型人才、实现素质教育等。

西安交通大学、复旦大学等高校从 2005 年起开始探索书院制改革，面向本科生提供通识教育。2014 年，清华大学成立住宿制文理书院——新雅书院，探索本科生通识教育改革，2020 年设立了致理书院、日新书院、未央书院、探微书院、行健书院五大书院，以书院制落实国家“强基计划”，2021、2022 年先后成立求真书院、为先书院，旨在培养数学科学领军人才和工科创新人才……近 20 年来，书院制在我国高校中迅速发展起来，因地制宜地形成了各具特色的书院制教育体系。

2017 年被认为是书院制发展的重要节点。当年 9 月，中共中央办公厅、国务院办公厅发布的《关于深化教育体制机制改革的意见》

提出，“要探索建立书院制、住宿学院制等有利于师生开展交流研讨的学习生活平台”。

清华大学副教务长、教务处处长、为先书院院长欧阳证说，现在的院系教育是以专业划分为基础的，在过去几十年，清华大学等高校为国家培养了一大批优秀的工程应用和实践人才。如今，我国已经从基础工业建设、追赶型经济阶段迈入创新发展阶段，需要创新型科技领导者，而创新型科技人才应具备跨越专业边界的视野与相关知识、技能的储备，因此高等教育也需要作相应变化，本科从原来的专才培养转向“宽口径、厚基础、重素质、强能力”的“通专融合”培养模式。

“书院制实际上是一种跟素质教育、通识教育相关的人才培养模式。”北京理工大学人文与社会科学学院研究员庞海芍说，书院制正是素质教育引发的大学人才培养模式改革举措之一。

探索交叉融通创新育人模式

如果说专业院系注重专业知识传授和学术发展的“第一课堂”，即关注学生“成才”，那么书院更注重学生的价值塑造和人格养成的“第二课堂”，即关注学生“成人”。

欧阳证表示，清华大学的书院制是通过不同院系的“交叉方向共建”，共同推动学生的培养。而打破专业限制、培养通才，就要求课程体系作出相应改革，让学生进行跨专业、跨学科、跨领域的学习。

“这是传统的院系培养难以做到的，书院制培养模式在这一方面有较大的突破。”欧阳证强调。

“我们对专业细分为基础的本科高等教育体系进行变革，即以书院制为抓手，在本科阶段合并方向交叉的专业，把学生放在一块儿，一起上课、研讨，同时在导师的引导下开展科研实践，培养出的学生

既有扎实的理科基础，又有在新专业方向上创新的潜力。”欧阳证说，清华大学的书院制，推进“一人一策”的培养方案，培养理工基础、人文素养和领导力兼具的新时代人才。

为先书院是清华大学创办的首个创新人才培养的工科院。“学生进入书院后不进行专业分流，在本科阶段，学生可以根据兴趣选择相关课程组并在毕业前认定专业方向；在研究生阶段，书院将对学生进行更加精尖的专业培养。”欧阳证说。为先书院还为学生“一对一”匹配了活跃在学术一线的名师作为学术导师，并通过工程创新实践等环节，让学生选择到国内外顶尖学术科研机构或领军企业研发机构开展实践训练，提升工程科研与应用能力。

此外，加强对学生的通识教育不能仅靠正式课程，还要把非正式课程、生活教育纳入进来，包括打造“第二课堂”，组织社团活动、社会实践、科技创新大赛，甚至是帮助学生加强人际交往等。以复旦大学的书院为例，其开展多种类型的活动，比如学术讲座沙龙、读书小组、科创项目和比赛等。此外，复旦大学的书院还让学生建设和运营咖啡屋、建立红树林试验基地教育实践项目等，这些都增加了学生接受通识教育的机会。

复旦大学高等教育研究所副研究员李会春表示，通识教育覆盖了学生成长的更多阶段，贯穿于本科教育的全过程。很多高年级的学生，即使通识课程学分修够了，仍然可以在书院里接受非正式课程的熏陶。

多方合力促进书院良性发展

目前，国内高校书院制改革的路径大致可以分为4类。一是囊括全员的大型住宿式书院，比如西安交通大学把本科生整体纳入八大书院，书院跟专业学院是并行的。二是小型试验型书院，主要进行拔尖

人才的培养，比如北京大学元培学院。这种书院规模小，学生要经历竞争性的筛选才能进入，书院有相对独立的培养方案和专业建制。三是特色型书院，主要是针对某个群体进行培育，或高校要推行某种独特的教育理念而成立的书院。比如潍坊医学院 2015 年成立了乐道书院、济世书院，为培养德术双馨、目光远大、全面发展的医学人才发挥独特的作用。四是阶段性的教育管理型书院，也就是新生书院，把本科教育的前期阶段拿出来，集中管理，进行通识教育，高年级在管理上回归专业院系。

“清华书院制是在基于价值塑造、能力培养、知识传授的整个培养体系层面做的探索，这就对教师和专业院系的参与提出了更高要求。在如何创造良好的培养环境和育人生态方面，书院也需要与院系达成共识，共同推进。”欧阳证说，清华大学在书院制方面已经做了大量试点，接下来，还要搭建好院系和书院之间合作的桥梁，完善教师的自我提升与激励机制，不断推动书院制教育更好发展。

“书院制改革希望基于整合学习与生活的理念，通过发挥社区育人功能，加强课外通识教育，推行导师制、混合住宿等，形成对专业、课堂教学的重要补充，希望通过构建课内外经验整合的教育模式，促进学生全面发展。”

书院制的良性发展，需要高等教育研究者、大学书院的改革实践者和教育主管部门形成互动。公立院校的经费投资有限，实施书院制改革需要政府有更多的政策支持。此外，对于书院制改革，理论研究要跟上，大学书院、学院的功能定位等理论问题需要进一步梳理清楚。最后，作为大学书院的改革实践者，还应该发现书院制改革过程中存在的问题，在实践中解决问题。

原文刊于：《科技日报》2023 年 5 月 24 日

书院制教育从边缘试点走向核心阵地

书院制教育始自 2005 年复旦大学、西安交通大学等高校的率先自发探索，历经 20 年发展，书院制改革已从当初的边缘试点走向高校人才培养的核心阵地。

兼具本土特色与创新价值

书院是我国古代重要的教育机构。近代，随着教育体制的变革，传统书院作为主要教育机构形态逐步被新式学堂取代。进入 21 世纪，书院文化渐趋“回温”。现代高校借鉴传统书院精神，将书院制教育与通识教育、跨学科培养等现代教育理念相融合，赋予其新的时代内涵，使之成为高等教育改革的重要探索方向。

书院制教育首要作用便体现在平衡研究型大学“重学术轻育人”的偏向。北京大学元培学院院长李猛认为，书院制的核心是弥补本科教育在学生全面发展维度的不足。“它像一座桥梁，衔接通识教育与‘五育并举’，让学生在学术训练之外，深化对世界与自我的认知，培育情感素养及共同体意识。”

华南师范大学行知书院副院长唐小煜表示，这一模式始终以立德树人为根本，构建“通识教育—专业教育”双轨融合机制，通过跨学科住宿社区与混合编班打破专业壁垒，形成“学院育才+书院育人”协同格局。与此同时，各高校持续创新“导师制+社区化”育人载体，构建覆盖学业指导、人格培育、生涯规划的全周期支持网络。此外，各高校立足自身校情探索差异化发展路径，如综合型书院侧重全面素养培育，专业型书院强化跨学科融合，充分彰显“一校一策”的实践智慧。

“学院+书院”特色协同模式是书院制教育成效的集中体现。中国人民大学明德书院院长黄兴涛表示，近年来，明德书院与文学、历

史、哲学、国学等学院建立深度合作关系：在课程体系上，共同设计开发融合专业深度与通识广度的课程内容，实现专业教育与通识教育的有机衔接；在学生指导上，整合学院专业导师与书院育人导师资源，形成覆盖学业进阶、人格塑造、生涯规划的全方位指导网络；在育人实践中，协同推进基础课程体系优化与第二课堂创新，通过跨学科讲座、学术研讨、实践项目等多元形式，为学生提供从知识学习到能力培养、从价值塑造到全面发展的全链条支持。

20 年来，书院制教育体系成效初显，不仅打破了传统专业教育的同质化壁垒，通过跨学科交融激活创新思维，而且以“共同体建设”增强学生归属感，在知识传授与价值塑造的融合中，为新时代高素质复合型人才培养提供了可资借鉴的教育范本。

直击定位与衔接深层矛盾

尽管书院制教育已取得一定成效，且在国内多所高校持续推广，但“育人功能发挥不佳”的质疑始终存在。这种质疑的根源何在？受访者普遍认为，不同高校的书院制虽各具特色，在推动“一站式”学生社区建设、加强跨专业交流等方面展现出优势，但在实践中仍存在明显短板——这并非否定书院制的核心价值，而是直指其落地过程中存在的结构性困境。

这种结构性困境体现在对书院制的定位模糊上。东南大学新生学院执行院长潘玉峰告诉记者，一种常见的误区是将书院制简单等同于在宿舍区为不同专业学生搭建便于学习、生活、交流的物理空间（即实体书院）。这类实体空间虽能发挥一定作用，但唯有与书院文化和制度相结合，才能真正形成书院制教育的合力。而在书院文化和制度建设中，最突出的问题是书院与各学院如何协同育人——本质上，这涉及通识教育与专业教育如何实现深度融合。

除了定位偏差，书院制教育与大学核心的学术成长、知识训练环节衔接不畅，同样是制约其功能发挥的关键因素。李猛认为，这一问题具体表现为难以有效促进学生学术驱动力的内在转化，过度侧重拔尖学生培养而忽视全体学生的发展需求，以及教学与学生活动的融合程度不高三方面。这些不足不仅直接限制了书院制教育功能的充分发挥，也使其在高等教育体系中的价值难以深度彰显。

书院制教育在实践中面临的困境，既反映出对其核心价值的认知偏差，也折射出高等教育改革中“破”与“立”的复杂博弈。要彻底回应“育人功能发挥不佳”的质疑，必须直面定位与衔接的深层矛盾。

聚焦培育更完善的人

针对当前书院制教育存在的问题，高校应从多维度进行优化和调整，以更好地发挥其育人功能。李猛认为，就当前高校书院制教育的发展现状而言，需从三方面寻求突破。一是创新管理体制，推动书院从学生活动场所转型为学生成长与教学培养相互促进的共同体，深化书院教学与院系学术训练的融合。二是扩大覆盖范围，将培养重心从拔尖学生向全体学生延伸，满足学生们不同发展方向的成长需求。三是强化教师参与，通过创设师生互动空间，引导教师为学生提供人生与价值层面的引领，最终实现书院制教育的育人目标。

若要让这些优化措施形成长效机制，还需从长远视角锚定书院制与现代高等教育体系的融合方向——坚持思政铸魂、“五育”融通。唐小煜提出，要以“立德树人、追求卓越、自主发展”为核心目标，以“五育”融通为基本导向，通过构建校内校外、课内课外双循环驱动机制，重构在地化德育新生态，着力构筑契合个性化发展的全人教育理念育人体系。例如，结合红色笃行、“双百行动”、非遗传承等

地方区域特色形式拓宽育人路径，将本土红色资源深度融入专业课程，打造“红色文化+专业教育”的课程思政模式等。

书院制作为高等教育改革的一种探索，其终极价值始终系于“培育更完善的人”这一教育初心。潘玉峰期待，书院制能引导学生重塑学习方法与目标、认知社会、认知自我，并通过榜样力量激励自我，在内在驱动力下快速成长。推进书院制实践还需多方协同，社会尤其是家长需更新教育认知，以更包容的姿态参与这一开放互动的育人生态。而高校应深化书院与学院的协同，在完善导师制的基础上，赋予学生更多书院治理权，最终实现师生共治的良性格局。

原文刊于：《中国社会科学网-中国社会科学报科技日报》2025年7月31日

【他山之石】

健康中国研究中心在首都医科大学揭牌

近日，为深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设、健康中国建设的重要指示、重要批示和重要论述精神，守正创新推动思政课建设高质量发展，首都医科大学举行健康中国研究中心成立暨“健康中国大讲堂”启动仪式。

仪式现场发布《首都医科大学学习研究宣传健康中国行动计划》。该行动计划以马理引领、医文融合、校院一体、内外联动为总体思路，贯通理论研究、思政育人、文化传播、社会服务全链条，包含八方面重点内容。

一是深耕健康中国理论，打造国家高端学术研究高地。包含跨学科课题攻关、年度理论报告编撰、常态化学术研讨等重点内容。二是融通思政课与医学梦，争创新医科思政育人全国标杆。涵盖健康中国主题特色思政课程建设、特色教材配套、思政金课与名师培育等。三是贯通各学段生命教育，守护青少年生命健康。重点推进阶梯式生命课程研发、校内特色场馆育人阵地建设、大中小学一体化课题研究等任务。四是建强“智库+服务”平台，精准服务健康北京建设。包含卫健领域资政报告撰写、面向行业干部的理论宣讲、政策调研论证等板块。五是启动“健康中国大讲堂”，打造大医精神传播高地。包含六大主题系列讲座开设、讲堂嵌入人才培养全流程、师德浸润活动内容。六是打造“首医健康说”IP，以权威科普触达千家万户。依托校本部及24所临床医学院优质师资，打造百期健康科普短视频。七是构建“医心为民·健康同行”服务体系，形成实践育人“首医范式”。包含常态化义诊便民服务、校地共建实践基地、专业化志愿队伍培育等任务。八是联动京津冀，构建学习研究宣传健康中国学术共同体。包含区域医学院校联盟组建、跨校师资共享、协同教学论坛打造等板块。

（来源：首都医科大学官网 时间：2026-06-18）

高校科技成果转化经验分享会在南昌举办

近期，第64届高等教育博览会（以下简称“高博会”）高校科技成果转化经验分享会在南昌举办。会上，发布了2026年高校科技成果转化推荐案例名单。

2026年高校科技成果转化推荐案例名单

（排名不分先后）

序号	案例名称	完成单位
1	2'-氧-4'-叠氮-核苷类似物或其盐的药物应用	郑州大学
2	AI 药物研发平台及神经母细胞瘤候选药物分子转化项目	上海科技大学
3	RV 减速器摆线齿轮展成磨削理论与制造工艺开发	北京工业大学
4	产教深度融合推动低氮燃烧专利技术产业化	河北科技工程职业技术大学
5	船舶清洁智能动力系统	哈尔滨工程大学
6	从实验室到田埂：神农一体机打通绿色农药转化最后一公里	华中师范大学
7	航海领域北斗精准可信定位系列关键技术创新与应用	哈尔滨工程大学
8	错骀畸形精准诊疗体系的关键技术创新	四川大学
9	番茄潜叶蛾性信息素研发与产业化	南开大学
10	典型废塑料无金属催化醇解及高纯单体分离与利用技术研究	四川大学
11	服务冰雪体育强国战略：短道速滑竞赛数字化技术成果转化与应用	哈尔滨体育学院
12	高端子午线轮胎（OTR/TBR/PCR）关键技术开发及产业化应用	青岛科技大学
13	高功率高亮度半导体激光技术及应用	北京工业大学
14	高性能钠离子电池正极材料关键技术成果转化项目	中南大学
15	高性能主动减振与智能移动机器人技术	华中科技大学
16	高性能铜合金精密部件制备成果转化项目	中南大学
17	构建人工智能故障诊断与调度优化专利集群，助力矿用车辆自主专利产业化提质增效	内蒙古工业大学
18	国产自主工业仿真软件智能化集成	哈尔滨工程大学
19	机器人旋转关节	北京工业大学
20	基于震害实际的底商多层建筑地震致灾机理与加固技术	应急管理大学
21	兼抗赤霉病和条锈病高产突破性小麦新品种豫农931	河南农业大学
22	秸秆基全生物降解地膜	华中农业大学
23	紧凑型中子发生器及应用	兰州大学
24	菊苣系列专利成果转化——从牧草到创新药的产学研全链条转化实践	北京中医药大学
25	具身智能机器人技术全部赋权转化项目	上海理工大学

26	聚乳酸闭环化学循环技术	四川大学
27	科技成果转化赋能禁毒治理——吸毒检测与成瘾认定及新型毒品精确检验技术落地应用项目	贵州警察学院
28	连续流反应与先进分离关键技术开发及工程化应用	郑州大学
29	棉花质量追溯与品质智能检测关键技术	石河子大学
30	面向机器人灵巧操作的多模态微型视触觉传感器技术攻关及产业化	上海交通大学
31	面向复杂环境的跨卫星即时数据服务系统	北京航空航天大学
32	全新机制抗抑郁候选新药 MCB-D166 的发现	上海交通大学
33	三权分置·全链贯通·产教共生：膜材料领域有组织科技成果转化生态系统构建	南京工业大学
34	深地工程高强快速一体化支护技术体系及成套装备	山东建筑大学
35	生物基聚氨酯及氨纶新材料产业化：“离岸创新中心+项目公司制”模式实践	南京工业大学
36	输水隧洞自主检测机器人智能导航与控制技术研发及应用	哈尔滨工程大学
37	数智融教·转化赋能——小雅智能教育平台的产学研创新实践	华中师范大学
38	水面无人艇自主控制技术	哈尔滨工程大学
39	新能源发电系统并网检测与仿真建模——“需求-协同-价值”三位一体促进小微企业成长	贵州大学
40	水下目标信息感知技术	哈尔滨工程大学
41	新型高品质钛粉开发及其近终成形技术	北京科技大学
42	新型肉毒素药物的研发与产业化	上海科技大学
43	新型生物基材料包膜控释肥生产关键技术成果转化	山东农业大学
44	信阳毛尖适制茶树品种选育与推广	信阳师范大学
45	页岩油储层微观图像智能评价关键技术研发与产业化应用	东北石油大学
46	一种便于搬运的折叠液压巷道支护装置等七项专利和两项专有技术	贵州理工学院
47	玉米重大新品种“川单 99”的推广应用	四川农业大学
48	长江深厚阶地数字地质解析与深基础智能施工控制关键技术	文华学院
49	肿瘤新的血管生成及耐药关键调控网络的建立和应用	郑州大学
50	重型柴油机污染排放控制催化关键技术研发及应用	四川大学

(来源: 中国高等教育学会 时间: 2026-06-10)

温州医科大学首例以实践成果替代学位论文

近日，温州医科大学眼视光学院（生物医学工程学院）2023 级生物医学工程专业学位硕士研究生以实践成果申请学位的形式通过答辩并获评“优秀”等级，成为该校首位以实践成果替代传统学位论文申请学位的研究生。

该实践成果从应用需求出发，针对眼科医疗器械研发中现有检测设备无法同步开展晶状体力学、光学测量的实际问题，在导师李玲璐研究员和国科温州研究院戴陆如教授的共同指导下，融合机械工程、力学、光学、生物医学工程等多学科工程技术而设计开发的一种创新测量装置。装置采用渐开线滑槽传动机构，搭配八组高精度力传感器与轴向层切扫描光学测量模块，可同步完成离体晶状体多方向拉力、焦距变化的动态检测。

2025 年 1 月 1 日，《中华人民共和国学位法》正式施行，首次明确“实践成果”与“学位论文”均可作为申请学位的核心依据。

（来源：温州医科大学 时间：2026-06-12）

同济大学和康复大学签署合作协议

6 月 22 日，同济大学和康复大学签署合作协议，合力打造康复领域学科高地及人才培养高地，协同推进康复领域科技创新与产业转化，共同助力健康中国建设。同济大学党委书记、中国工程院院士郑庆华，康复大学校长、中国工程院院士董尔丹出席座谈会并讲话。

根据协议，双方将充分发挥各自的学科、教学、科研、人才和资源优势，共同推动康复学科发展，加强师资及教育教学交流，推进人才合作培养机制，开展科研联合攻关，开展附属医院建设帮扶，为两校康复学科高质量发展搭建一流平台、共享一流师资、培养一流人才、建设一流专业、孵育一流成果，开启校际深度合作新篇章。

（来源：同济大学 时间：2026-06-22）

南京医科大学推出“龙城科创班”

2026 年招生季，南京医科大学生物医学工程专业和智能医学工程专业正式推出“龙城科创班”。

生物医学工程（龙城科创班）专业聚焦高端医疗器械、智能诊疗、智能康复等医工交叉创新领域，致力于培养既通晓医学需求、又精通工程实现的复合型人才；智能医学工程（龙城科创班）紧密结合医疗健康与人工智能、大数据等新兴产业，以医学与人工智能交叉融合和转化创新为重点，以国家战略对智能医学人才的需要为核心，培养具备扎实的医学、软件开发和人工智能等相关基础知识与实践技能的医工复合型人才。

该专业依托南京医科大学医工交叉师资，并联动企业导师和项目导师，围绕项目选题、方案设计、样机制作、测试验证和成果表达开展全过程指导；依托 14 所附属医院、11 所合作医院资源，将临床需求、真实问题和应用场景引入项目训练，使学生理解医疗产品从需求到验证的基本逻辑。共享李泽湘教授松山湖机器人基地、香港智能建造基地、深圳科创学院和常州机器人基地等资源。目前，该专业现已形成本-硕-博贯通多层次培养路径。

（来源：南京医科大学微信公众号 时间：2026-06-23）

【校内动态】

昆明医科大学党委召开全面深化改革委员会会议

6月3日，昆明医科大学党委全面深化改革委员会（以下简称深改委）会议在呈贡校区召开，深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的重要论述和省委全面深化改革委员会会议精神，审议并原则同意党委深改委“十四五”工作总结报告、2026年工作要点和重点改革项目。学校党委书记、深改委主任尹向阳出席会议并讲话。

会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步增强改革的紧迫感、责任感和使命感，以刀刃向内的勇气冲破思想观念束缚、体制机制弊端和利益固化藩篱，进一步坚定改革的信心和决心。要锚定发展目标，以“十五五”规划为蓝图找准深化改革的着力点和突破口，推动改革系统集成，着力推进重点领域和关键环节改革。要加强组织领导，党委深改委要在统筹谋划上下功夫，各单位要在推动改革上下功夫，改革办要在改进服务和协调督办上下功夫，确保改革任务落地见效。

（来源：昆明医科大学官网 时间：2026-06-03）

昆明医科大学召开 2026 年科技成果转化大会

6月10日，昆明医科大学2026年科技成果转化大会在呈贡校区召开。云南省教育厅、云南省科学技术厅、云南省卫生健康委员会、云南省社会科学界联合会及其他政府部门，各高校、科研院所、生物医药企业代表，以及学校党政领导，各单位、部门、附属医院党政主要负责人，教医护职工代表近300人齐聚一堂，共同聚焦科技成果转化，共商校地校企协同创新发展新路径。

学校校长夏雪山作《“三转三库、全程评估” 强化成果转化，激活创新效能》主旨报告。他介绍了学校科技工作成效及转化情况，肯定了学校当前科技成果转化工作取得的进展，同时以问题为导向，

精准剖析当前学校科技成果转化的堵点难点，聚焦“三转三库、全程评估”重点，着力构建“一个目标、三类转化、四阶评估、六有模式”的科技成果转化新体系。

大会现场举行了云南省数智技术与健康治理重点实验室、云南昆医大科教产业创新发展有限公司揭牌仪式，以及昆明医科大学生物治疗中心授牌仪式，并签署了与红云红河战略合作、大理州葛根产业合作开发等4项合作协议。同时，学校与齐鲁制药、恒瑞医药、迈瑞医疗等生物医药领域的10家企业开展了校企联合基金签约仪式，签约金额逾1亿元。

本次大会是学校贯彻落实习近平总书记关于“加大重点领域关键核心技术攻关力度，加强基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，加快科技成果转化”重要讲话精神的生动实践，也是面向“十五五”开局之年、落实创新驱动发展战略的具体行动，搭建起“政府－企业－学校－医院”协同合作桥梁，为生物医药的需求、研究、转化、应用筑牢根基，是学校深化科教融合、服务健康云南的重要实践，标志着我校科技成果转化正式从单点突破迈入系统推进的全新发展阶段。

（来源：昆明医科大学官网 时间：2026-06-10）

【卫健资讯】

雷海潮调研卫生健康宣传工作 强调大力弘扬伟大抗疫精神

6月11日，国家卫生健康委党组书记、主任雷海潮赴健康教育中心，深入了解健康科普、委官网和“健康中国”新媒体、宣教材料制作、居民健康素养监测等工作情况，与健康教育中心、食品评估中心、人口文化与基层健康中心、健康报社、人卫社、人口与健康出版社、中医科学院、疾控中心等就“加强卫生健康宣传 弘扬伟大抗疫精神”进行座谈。

雷海潮强调，要深入学习贯彻习近平文化思想和习近平关于健康中国重要论述精神，牢牢把握正确的政治方向，坚持为人民健康服务舆论导向，全力营造共建共享健康中国的生动局面。加强统筹协调，规范委属管期刊管理，加大权威健康知识供给，提升居民健康素养水平，倡导积极婚育观和正确人口观，不断提高宣传工作质效。大力弘扬伟大抗疫精神和崇高职业精神，扎实开展树立和践行正确政绩观学习教育，营造尊医重卫、共护健康的良好氛围，凝聚起全系统奋进新征程的团结合力，为加强健康中国建设提供坚强思想保证和强大精神力量。

（来源：国家卫生健康委网站时间：2026-06-12）

关于印发 2026 年纠正医药购销领域和医疗服务中不正之风 工作要点的通知

为全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，树立和践行正确政绩观，按照党中央、国务院决策部署，持续深化医药领域腐败问题和不正之风集中整治，一体推进群众身边不正之风和腐败问题集中整治，健全长效机制，堵塞制度漏洞，规范行业秩序，防范重大风险，切实做好 2026 年纠正医药购销领域和医疗服务中不正之风工作，国家卫生健康委等纠正医药购销领域和医疗服务中不正之风部际联席工作机制成员联合制定了《关于印发 2026 年纠正医药购销领域和医

疗服务中不正之风工作要点的通知》（下称《通知》）。

《通知》围绕年度重点任务和既往工作中发现的突出问题，聚焦重点领域和关键环节，在坚持党建引领行风、强化医德医风建设、加强正向宣传引导、防范化解风险隐患、严守医疗数据安全、纠治失德失范行为、规范行业购销秩序、整治涉税违法行为、维护医保基金安全、整治行业不法乱象、积极推进系统治理等 11 个方面提出明确工作要求，旨在通过多部门联动，持续加强行业自律，坚决纠治行业典型违法违规行爲，清除医药购销领域风险隐患，改进和提升卫生健康规范化服务水平，积极营造风清气正行业环境，切实维护人民群众健康权益。

（来源：国家卫生健康委网站时间：2026-06-08）

【附属医院要情】

第一附属医院

6月6日至7日，由昆明医科大学第一附属医院重症医学科省级住培重点专业基地主办，云南省卫生健康人才交流中心、云南省全科医学培训中心指导的“云南省2026年住院医师规范化培训重症医学科专业骨干师资培训班”在昆明举行。

培训聚焦重症医学住培基地内涵建设与骨干师资教学能力提升，课程设置涵盖政策标准、教学质量评估、教学方法创新、学员人文关怀及重症专业技能等核心内容

本次培训班为云南省重症医学科住培骨干师资搭建了优质的学习交流平台，进一步提升了省内各级医疗单位住培教学质量和管理水平，为培养高素质的重症医学人才队伍奠定了基础。

第二附属医院

6月12日至14日，2026年第二届南亚东南亚脊柱畸形防治合作会议暨脊柱畸形防治培训班在云南昆明召开。本次会议由昆明医科大学主办、云南省康复医学会承办、昆明医科大学第二附属医院协办，聚焦脊柱畸形防治前沿技术与区域协作发展，同步启动云南省脊柱畸形防治创新技术国际联合研发中心，开展《脊柱畸形诊疗技术》教材编写、西部脊柱侧弯筛查方案研讨等多项专项工作，为响应“一带一路”倡议，深化区域医疗合作，筑牢西南及南亚东南亚青少年脊柱健康防线提供有力支撑。

会议同步开设脊柱微创、护理等分论坛，围绕手术技巧、并发症防控、循证护理、多学科诊疗协作、青少年脊柱侧弯基层筛查等实操问题开展深度研讨，结合西部地域特点优化筛查防治方案，为规范化、本地化开展脊柱健康防控工作提供实操依据。

本次会议成功搭建起南亚东南亚脊柱领域学术互鉴、技术互通、人才共育的重要平台，显著提升了云南及我国西南地区脊柱畸形防

治领域的国际影响力。下一步，昆明医科大学第二附属医院将依托此次会议成果与国际联合研发中心平台，持续深耕脊柱畸形防治前沿研究，持续擦亮区域脊柱健康学术品牌，助力构建紧密的南亚东南亚卫生健康共同体，惠及更多区域患者。

第三附属医院

近日，第 32 个全国肿瘤防治宣传周（云南站）活动启动仪式在昆明举行。本次宣传周活动由云南省卫生健康委员会、昆明医科大学指导，昆明医科大学第三附属医院 云南省癌症中心、昆明市西山区人民政府、云南省抗癌协会共同主办，云南省疾病预防控制中心、西山区卫生健康局、云南省肿瘤专科联盟成员单位、昆明癌症康复协会、滇医通等 50 余家机构联合协办。本次肿瘤防治宣传周通过全方位、多层次的宣传活动，让科学防癌理念深入人心，为推动健康中国建设贡献力量。

附属口腔医院

6 月 10 日，昆明医科大学附属口腔医院（云南省口腔医院）紧扣“数智赋能·融创未来”的主题，聚焦口腔医疗信息化建设组织交流研讨。本次交流研讨活动，充分总结医院各临床医技科室在信息化建设进程中的工作经验，以数字化改革推动服务升级与管理增效。学习国内头部公立口腔专科医院的信息建设路径，进一步破解本院信息化建设难点、拓宽发展思路，为医院信息化建设注入新动能。

滇东北中心医院

近日，昆明医科大学滇东北中心医院心血管内科二病区卢志雄主任团队为一名合并多种复杂基础疾病的 80 岁高龄患者，成功植入 Aveir AR 心房无导线起搏器。该项技术应用为昭通地区首例，不仅为患者提供了治疗新选择，也标志着医院心血管内科在起搏治疗领域取得新突破。

报：云南省教育厅发展规划处

送：校领导

发：全校各单位、部门

审 核：陈颖

编 辑：王雅男

校 对：玉儿 崔伦 郑成兵 付敏 赵婷 徐亦菲（学生）

电 话：0871-65922803